

**A DEÁK FERENC
KÖZÉPISKOLAI KOLLÉGIUM
ÉVES MUNKATERVE
2024/2025-ÖS TANÉV**



Deák Ferenc Középiskolai Kollégium

Székhely: 1143 Budapest, Tábornok u. 22.

Tel: 1/606-7250

Fax: 1/606-7249

e-mail: titkarsag.dfk@gmail.com

web: www.deak-koll.edu.hu

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	3
1. Alapadatok, a működést meghatározó feltételek.....	4
1.1 Személyi feltételek.....	4
1.2 Pedagógusadatok.....	4
1.2.1 Megbízatások, ellátott feladatok.....	4
1.2.2 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja.....	5
1.2.3 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok.....	5
1.3 Az intézmény tanulóinak adatai.....	6
2. A tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai a tanulói összetétel és a pedagógiai program alapján.....	7
3. A tanév helyi rendje.....	11
3.1 A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapi, valamint az iskolai élettel kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja.....	11
3.2 Kollégiumi programok, rendezvények a tanév során.....	11
3.3 Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja:.....	12
3.4 Iskolai szünetek.....	12
4. Szakmai feladatok.....	12
4.1 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok.....	12
A tanév során nem várható tanfelügyeleti ellenőrzés.....	12
4.2 A minőségfejlesztési munka tervezése.....	13
4.3 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok.....	13
4.4 Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete.....	13
4.5 Szakmai feladatok a tanév során.....	15
4.6 Szaktantárgyi korrepetálás, felkészítés.....	16
4.7 Szakköri beosztása.....	16
5. Pedagógus-továbbképzési program és a beiskolázási tervből adódó feladatok (éves elfogadott terv alapján).....	17
6. Intézményi Kapcsolatrendszer.....	17
6.1 Kollégium és család kapcsolata.....	17
6.2 Szakmai kapcsolatok.....	18
7. A belső ellenőrzés általános rendje.....	19
8. Legitimációs Záradék.....	21
9. Melléklet.....	22
9.1 Kollégiumi alapprogram.....	22
9.2 Szakkörök ismertetése.....	24
Bázisintézményi munkaterv.....	29

1. Alapadatok, a működést meghatározó feltételek

1.1 Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 13 státus (feladatellátási helyenként)

Betöltött álláshelyek száma: 13 fő (feladatellátási helyenként)

Betöltetlen álláshelyek száma: 0

1.2 Pedagógusadatok

1.2.1 Megbízások, ellátott feladatok

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (lakócsopor vezető, mk. vezető, fejlesztőped.stb.)
1.	Busku Zoltán	8	Igazgató
2.	Wenczel Zsuzsanna	12	Igazgatóhelyettes
3.	Csekey Nóra	28	Lakócsopor-vezető
4.	Gébele Tünde	28	Lakócsopor-vezető
5.	Jenei Kornél	28	Lakócsopor-vezető
6.	Király Krisztián	26	Lakócsopor-vezető, munkaközösség-vezető
7.	Kovácsné Müller Márta	30	Gyógypedagógus
8.	Marjai Endre	28	Lakócsopor-vezető

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (lakócsopor vezető, mk. vezető, fejlesztőped.stb.)
9.	Mihály Andrea	30	Fejlesztőpedagógus
10.	Pásztor Gabriella	27	Lakócsopor-vezető, tanulói önkormányzatot segítő tanár
11.	Szabó Fanni	30	Szociálpedagógus
12.	Tóth Balázs László	28	Lakócsopor-vezető
13.	Varjasi Sándor	28	Lakócsopor-vezető

1.2.2 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Wenczel Zsuzsanna	igazgatóhelyettes, BECS-csoport vezető	- (nem végez szakértői tevékenységet)

1.2.3 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Busku Zoltán Mesterpedagógus fokozat elérését célzó minősítési eljárásra jelentkezett.

1.3 Az intézmény tanulóinak adatai

Lakócsoport	Csoport létszám	Integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTMN)	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)
1a	18		1		4
1b	18	2	3		
1c	19	4			1
2a	18	5			
2b	17	3			
2c	18	1			1
3a	15	2	1		15
3b+VHS	16	4	1	2	5

2. A tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai a tanulói összetétel és a pedagógiai program alapján

A 2024-2025-ös tanév lesz a tizenegyedik, melyet intézményünk az új épületben, a XIV. kerületi Tábornok utcában kezd meg, összességében pedig a kollégium negyvenhatodik tanévét indítjuk. A pedagógusok személyében és létszámában kis változás történt, 13 pedagógus kolléga látja el a kollégiumpedagógiai feladatokat, az ő munkájukat pedig 7 fő nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs (könyvtáros, ápolónő, kollégium-titkár, rendszergazda, pedagógiai asszisztens) egészíti ki. Az idei év már a második, amikor pszichológus kollégát is tudunk alkalmazni, ő heti 9 órában áll a diákok rendelkezésére. 9 fő technikai dolgozó, egy gondnok, négy portás, három takarító és egy karbantartó tartozik még a személyi állományba.

Évek óta általánosan elmondható, hogy nagyon heterogén tanulócsoporttal dolgozunk, több mint 50 különféle iskolából fogadjuk a fiatalokat.

Az idei tanév egyik kiemelt projektje a Facultas Humán Gimnázium kiemelt közszolgálati osztályában tanuló 15 fő 9. évfolyamos diák elhelyezése és integrálása a kollégium közösségébe. Számukra a különféle rendvédelmi szervek előre meghatározott időpontokban, hétköznapi és időnként hétvégén változatos és érdekes foglalkozásokat tartanak az intézményben, illetve külső helyszíneken. Ezek a diákok egy hatoldalú együttműködési megállapodás keretében kerültek a kollégiumba, és reményeink szerint egy hosszútávon is jól működő projekt kezdődött el az érkezésükkel.

Hat évvel ezelőtt a kollégium együttműködésbe kezdett a Van helyed! Alapítvány Stúdió+ programjával, melynek eredményeként a 2019-2020-as tanévtől a 3. emelet elkülönített folyosórészén rendezkedtek be az alapítvány tanulói és patrónusai. Idén 13 diákkal kezdik meg programjukat. Évről évre erősítjük a két intézmény közötti együttműködést, és mostanra elmondható, hogy a VHS+ programja, diákjai és munkatársai ugyanúgy szerves részét képezik a kollégiumi mindennapoknak. A pedagógusok és patrónusok között folyamatos a kommunikáció, több szakmai fórumon is közösen vesznek részt. A VHS+ program kollégiumi integrálása jó példa arra, hogy a különböző intézmények ilyen jellegű összefogása hogyan tud hatékony eszköz lenni az esélyteremtésben és a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, tehetséggondozására.

Továbbra is nagy számban fogadunk sajátos nevelési igényű és BTMN-es diákokat, érettségi utáni képzésben résztvevő fiatalokat, zeneiskolai tanulókat és sportolókat. Az utóbbi években rendszeresen fogadunk szerb diákokat a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégiumból, ez az együttműködés is tartósnak bizonyul. Célunk, hogy a nagyon különböző tanulók integrált körülmények között éljenek és tevékenykedjenek, így részben heterogén összetételű lakócsoportokkal dolgozunk. Továbbra is nagy hányadát teszik ki a kollégiumi diákságnak azok a fiatalok, kiknek szociális, családi helyzete problémás, sok köztük az öfenntartó fiatal felnőtt. Kiemelt célunk, hogy ezeknek a diákoknak segítsünk a konstruktív életvezetés, sikeres pályaorientáció kialakításában.

A tanév egyik kiemelt szakmai feladata, hogy idén már második éve az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként kezdhettünk dolgozni. A program, amivel a címet elnyertük, tartalmazza gyermekvédelmi tevékenységünket, a médiatudatosságra nevelésben végzett munkánkat, az alapprogrami foglalkozásainkat és a tanulói önkormányzat tevékenységét. Ezek a jógyakorlatok tavaly kiegészültek a Kollégiumpedagógiai Szakmai Műhellyel is, mely havi rendszerességgel kínál szakmai fórumot a kollégiumban dolgozó pedagógusoknak és segítő munkatársaknak. Célunk, hogy ebben a tanévben is gazdag programkínálattal vegyünk részt a munkában, hogy ezzel is segítsük a szakmai fejlődést, az egymástól tanulás lehetőségét és az intézmények közötti kapcsolatok erősítését.

Az idei tanévet is járványügyi korlátozások nélkül kezdhettük meg, ugyanakkor protokollunk alkalmas arra, hogy bármikor bevezethessük a szükséges intézkedéseket, ha a helyzet indokolttá teszi. Kiemelten ügyelünk a biztonságos, higiénikus környezetre, a kézfertőtlenítők folyamatos kihelyezésére, és esetleges megbetegedés esetén a járványügyi protokoll gördülékeny végrehajtására.

A kollégiumban nevelőtanári szakmai munkaközösség működik, melynek feladata, hogy a lakócsoport vezetőik munkáját, a szabadidős programokat, szilenciumi rendszert, illetve a Kollégiumi Alapprogram szervezését és lebonyolítását koordinálja. Munkaközösségi értekezletet havonta egyszer, szükség szerint többször tartunk a tanév során. Ez a fajta fórum leginkább azért hatékony, mert a konkrét, mindennapi munka során felmerülő kérdéseket, problémákat kötetlenebb formában tudják megbeszélni az azonos munkakört betöltő pedagógusok, és olyan javaslatok, ötletek is felmerülnek, amelyek esetleg egy nevelőtestületi értekezleten nem kerülnek előtérbe.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákok nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben, a számukra leginkább megfelelő csoportokban éljék mindennapjaikat, ahol csoportnevelőik és a segítő munkatársak az egyéni szükségleteiknek megfelelő tanulási és fejlesztő tevékenységeket

szerveznek a számukra. Biztosítjuk a tanulás körülményeinek zavartalanságát, a személyiség szabadságát, a megfelelő pihenőidőt és a szabadidővel való rendelkezés jogát.

A tanulássegítő tevékenység szervezése továbbra is kiemelt feladatunk. Évről évre arra törekszünk, hogy a szilenciumi rendszert és a tanulócsoportokat mindig az aktuális tanulói összetételhez, a diákok igényeihez igazítsuk. A szakmát tanuló diákok esetében általában törekszünk arra, hogy a különböző képességeket és készségeket, kompetenciákat fejlesszük, mint például a hatékony tanulás, az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, médiatudatosság, együttműködés, kreativitás. Számukra speciális szilenciumi foglalkozásokat szervezünk, melynek célja, hogy a fiatalok akkor is hasznosan töltsék az idejüket, ha éppen nincsen házi feladatuk.

Minden tanuló, tanulócsoport számára egyéni heti rend készül, hogy a szilenciumok minél inkább kapcsolódjanak az órarendhez és az egyéni szükségletekhez. A fejlesztő foglalkozások is ebbe a heti rendbe épülnek be. A tanulásban akadályozott tanulók továbbra is fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus kolléga segítségével tanulnak. Az iskolával kapcsolatos feladatok elvégzésén túl itt kiemelt szerepet kapnak a mindennapok során szükséges praktikus ismeretek, készségek, vagyis az önálló életre nevelés.

A kollégium egyik speciális szegmense a művészeti képzésben részt vevő, illetve sportoló diákok kollégiumi ellátása. Célunk, hogy ezeket a diákokat minél jobban bevonjuk a kollégiumi programokba, illetve lehetőséget biztosítsunk arra, hogy törvényi kötelezettségeiknek eleget tegyenek. Éppen ezért számukra a kollégiumi alapprogrami foglalkozásokat egyéni egyeztetés alapján, szükség szerint tömbösített formában valósítjuk meg.

Kiemelt feladatunk a kollégiumi alapprogrami foglalkozások megszervezése. Ennek részletesebb kifejtését a munkaterv mellékletben tartalmazza.

Célunk, hogy a tanulók szüleivel, gondviselőivel, iskoláival, adott esetben patrónusával/mentorával a korábbi tanévekhez hasonlóan rendszeres és szoros kapcsolatot tartsunk fent. Ezt szolgálja már a tanév legelején a szülői értekezlet, de természetesen a tanév hátralévő részében is biztosítunk lehetőséget a személyes találkozásra, fogadóórákra. Pedagógusainkat a szülők bármely időpontban kereshetik telefonon, személyes fogadóórák esetén előzetesen telefonon keresztül történik az egyeztetés. Ebben a tanévben egy kollégiumi nyílt napot is tervezünk, ahol leendő kollégistáink, illetve partnerintézményeink munkatársai ismerkedhetnek a munkánkkal. A szülőket félévkor és év végén írásban tájékoztatjuk a tanulók helyzetéről, illetve rendszeres telefonos és e-mail-es kapcsolatban állunk velük. Szükség esetén személyesen is behívjuk őket a kollégiumba. Az iskolákkal való

kapcsolattartás rendszeres, akár heti vagy napi szintű is, ha a tanuló helyzete megkívánja. A hátrányos helyzetű diákok esetében az őket segítő mentorokkal/patrónusokkal folyamatosan tartunk szakmai fórumokat, értékelő megbeszéléseket.

Fontos feladatunk, hogy a szülőkön és az iskolán kívül a diákokat is minél jobban bevonjuk saját tanulásuk, teljesítményük értékelésébe. A lakócsoport vezetők a tanév elején célegyeztető interjút vesznek fel minden diákkal, melynek során közösen fogalmazzák meg a tanév során elérendő célokat. Ezt a beszélgetést az első és a második félév végén is megismételjük, visszatekintve, hogyan sikerült elérni a kitűzött célokat. Emellett a tanévben kétszer készül a diákokról tanulói értékelő lap, összetett szempontrendszer alapján. Mindezek az eszközök segítenek abban, hogy megvalósuljon az egyéni bánásmód elve, mely intézményfilozófiánk egyik fő alapköve.

Továbbra is fontos célunk, hogy a pedagógusok és segítők (szociálpedagógus, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus, ápolónő) minél szorosabb együttműködésben dolgozzanak, és a gyerekeket érintő kérdésekben folyamatosan kommunikáljanak egymással. Ennek egyik fontos eszköze a rendszeres nevelőtanári konzultáció, illetve az esetmegbeszélő csoport és a VHS-sel közös szakmai fórum.

Célunk, hogy a tanév során minél szélesebb választékot nyújtsunk a diákoknak a szabadidő eltöltésének terén. Ezt részben szakköreink, részben pedig külső és belső kollégiumi-illetve csoportprogramjaink biztosítják. Ebben a tanévben is szeretnénk nagy szerepet biztosítani a különböző sporttevékenységeknek. Ehhez nagy segítség, hogy használhatjuk az Ybl Miklós Építőipari Technikum és Szakképző Iskola tornacsarnokát. A többi tankerületi kollégiummal együttműködve számos sportversenyen kívánunk megjelenni szervezőként és résztvevőként a nevelési év egésze során. A versenyek időpontjairól a meghirdetésüket követően tájékoztatjuk a diákokat. Igyekszünk a diákokat minél több kulturális élményhez juttatni, ebben a tanévben is szeretnénk mozi-, múzeum-, illetve hangverseny látogatást szervezni számukra. Ezek a programok nem igényelnek külön anyagi ráfordítást a fenntartó részéről, azokat a kollégium éves szakmai keretéből fedezzük. A tanév egyik fontos célja az olvasás népszerűsítése, ennek érdekében kollégiumi könyves kihívást szervezünk havi rendszerességgel.

3. A tanév helyi rendje

3.1 A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepek, megemlékezések időpontja

Sor-szám	Esemény/téma	Megemlékezés színtere	Felelős	Időpont	Eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Külső helyszín	Tóth Balázs	10.03.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Külső helyszín	Tóth Balázs	10.22.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	klub	Tóth Balázs	02.25.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Külső helyszín	Marjai Endre, Pásztor Gabriella	03.13.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	Holokauszt Emlékközpont	Jenei Kornél, Király Krisztián	04.16.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
6.	A nemzeti összetartozás napja (június 4.)	klub	Tóth Balázs	06.04.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség

3.2 Kollégiumi programok, rendezvények a tanév során

Sorszám	Esemény/téma	Felelős	Időpont
1.	Gólya napok	Pásztor Gabriella	08.31-09.01.
2.	Benedek Elek versolvasás	Debreczeny György, Kovácsné Müller Márta	09.30.
3.	Látogatás az ARC kiállításra	Varjasi Sándor	szeptember
4.	Halloween	Pásztor Gabriella	10.21.
5.	Parlament látogatás	Király Krisztián	október
6.	Kérdések és válaszok napja	Busku Zoltán	október
7.	Őszi Pedagógiai Napok	Busku Zoltán	11.11-22.
8.	Deák Ferenc Kulturális Nap	Tóth Balázs	11.06.
9.	Kiállítás a tanulók munkáiból	Mihály Andrea	december
10.	Mikulás	Pásztor Gabriella	12.04.

11.	Karácsonyi kézműves foglalkozás	Wenczel Zsuzsanna	12.03-18.
12.	Karácsony	Pásztor Gabriella, Kovácsné Müller Márta	12.11.
13.	Felsőoktatási tájékoztató	Varjasi Sándor, Gébele Tünde	01.15.
14.	Szakmabemutató	Gébele Tünde, Varjasi Sándor	01.29.
15.	Pedagógiai Napok, Munkaközösségek Napja, külső helyszín	Busku Zoltán	02.12-13.
16.	Farsang	Pásztor Gabriella	02.05.
17.	Filmhét	Varjasi Sándor	02.24-27.
18.	Nőnap	Marjai Endre	03.06.
19.	Kollégiumok közötti röplabda bajnokság	Király Krisztián	március
20.	Kollégiumi nyílt nap	Busku Zoltán	április
21.	Kiállítás a tanulók munkáiból	Mihály Andrea	április
22.	Költészet Napja	Debreczeny György, Kovácsné Müller Márta	04.10.
23.	Egészségnapok	Csekey Nóra, Marjai Endre	04.07-10.
24.	A Föld Napja	Marjai Endre	04.28.
25.	Kollégiumi ballagás	Pásztor Gabriella	04.30.
26.	Fenntarthatósági napok	Jenei Kornél, Tóth Balázs	05.12-15.
27.	Kirándulás	Wenczel Zsuzsanna	május
28.	Gyermeknap	Wenczel Zsuzsanna	06.10.

3.3 Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja:

A tanév során minden második hétfőn tartunk nevelőtestületi értekezletet.

3.4 Iskolai szünetek

Őszi szünet: 2024. október 26-tól november 3-ig

Téli szünet: 2024. december 21 -től 2025. január 5-ig

Tavaszi szünet: 2025. április 17-től 27-ig

Nyári szünet: 2025. június 21-től augusztus 31-ig

A Fenntartó a tanév folyamán határozza meg az ügyeletes kollégiumokat a szünetek időszakára.

4. Szakmai feladatok

4.1 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

A tanév során nem várható tanfelügyeleti ellenőrzés.

4.2 A minőségfejlesztési munka tervezése

Sor-szám	Esemény/téma	Felelős	Határidő	Eredményességi mutató
1.	Pedagógus Teljesítményértékelő Rendszer bevezetése az intézményben	igazgató	2024.09.30.	Sikeres teljesítményértékelés
2.	Alapdokumentumok felülvizsgálata, szükség szerint módosítása	igazgató	2025.06.30.	Jogszabályi változások beépítése a dokumentumokba
3.	Bázisintézményi program működtetése	igazgatóhelyettes	2025.06.30.	Pályázatban vállalt programok teljesülése
4.	Tanulói elégedettségmérő kérdőív kidolgozása	igazgató	2025.06.30.	Mérőeszköz elkészítése és alkalmazása egyszer egy félévben

4.3 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

Sor-szám	Esemény/téma	Felelős	Határidő	Eredményességi mutató
1.	Pedagógus minősítések	igazgató	az informatikai rendszerben meghatározottak szerint	pedagógus sikeres minősítési eljárása

4.3 Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete

Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

Ennek érdekében közvetlen feladatként határozzuk meg kollégiumunkban a következőket:

- Az adottságok felismerése, a hátrányos helyzet feltárása, annak szakszerű kezelése

Eszközei: törzskönyvi adatlap, szülői és tanulói kérdőív, célkitűző interjú, nevelőtanári konzultáció, esetmegbeszélő, esetkezelés

- Képességek és kulcskompetenciák fejlesztése

Eszközei: év eleji szintfelmérés, célkitűző interjúk, egyéni fejlesztési tervek, fejlesztőpedagógiai foglalkozások

- A tehetséges tanulók támogatása

Eszközei: célkitűző interjúk, szakkörök, kollégiumi programok, versenyek, esetmegbeszélő

- A versenyek szervezése

Eszközei: célkitűző interjúk, szakkört vezető pedagógusok jelzése

- A nemzetiségek kultúrájának megismertetésére helyezett kiemelt hangsúllyal a multikulturális tartalmak megismertetése

Eszközei: alapprogrami foglalkozások, megemlékezések, Deák Ferenc Kulturális Nap

- Az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépülése

Eszközei: célkitűző interjúk, tanulói értékelés, alapprogrami foglalkozások, szakkörök

4.4 Szakmai feladatok a tanév során

	Feladat, tevékenység	Felelős	Határidő	Ellenőrzés
1.	Gólyanapok	TÖNK	09.01.	igazgatóhelyettes
2.	Tanévnyitó szülői értekezlet	igazgatóhelyettes	09.01.	igazgató
3.	Létszámegyeztetés	igazgatóhelyettes	09.02.	igazgató
4.	Szakkörök bemutatása	pedagógusok	09.09.	igazgatóhelyettes
5.	Szakkörök beindítása	munkaközösség vez.	09.12.	igazgatóhelyettes
6.	Esetmegbeszélők/konzultációk beindítása	szociálpedagógus	09.30.	igazgatóhelyettes
7.	Szilenciumi beosztás véglegesítése	igazgatóhelyettes	09.12.	igazgató
8.	Csoport munkatervek leadása	lakócsoport vezetők	09.30.	igazgató
9.	Alapprogrami órák beindítása	munkaközösség vez.	09.25.	igazgatóhelyettes
10.	Célkitűző interjúk lefolytatása	lakócsoport vezetők	09.30.	igazgatóhelyettes
11.	Tanulmányi munka értékelése	lakócsoport vezetők	10.25.	igazgatóhelyettes
12.	Gyengén tanulók szüleinek tájékoztatása	lakócsoport vezetők	11.15.	igazgatóhelyettes
13.	Félévi adminisztráció	lakócsoport vezetők	02.07.	igazgatóhelyettes
14.	Félévi nevelőtanári beszámoló	lakócsoport vezetők	02.07.	igazgató
15.	Félévi tantestületi értekezlet	igazgatóhelyettes	02.07.	igazgató
16.	Félévi érdemjegyek ellenőrzése	lakócsoport vezetők	02.07.	igazgatóhelyettes
17.	Félévi szülői tájékoztató	lakócsoport vezetők	02.10.	igazgatóhelyettes
18.	Féléves tanulói értékelő lapok	lakócsoport vezetők	02.10.	igazgatóhelyettes
19.	Félévi célkitűző interjúk	lakócsoport vezetők	02.16.	igazgatóhelyettes
20.	Alapprogrami teljesítések felmérése, pótórák szervezése	munkaközösség vez.	02.21.	igazgatóhelyettes
21.	Tanulói értékelő lapok	lakócsoport vezetők	05.23.	igazgatóhelyettes
22.	Év végi célkitűző interjúk	lakócsoport vezetők	05.23.	igazgatóhelyettes
23.	Év végi szülői tájékoztató	lakócsoport vezetők	06.20.	igazgatóhelyettes
24.	Kollégiumi beiratkozás	igazgatóhelyettes	06.23-27.	igazgató
25.	Év végi adminisztráció	lakócsoport vezetők	06.30.	igazgató
26.	Bázisintézményi programok megvalósítása, adminisztrációja	bázisintézményi koordinátor	külön munkaterv szerint folyamatosan	igazgató

4.5 Szaktantárgyi korrepetálás, felkészítés

Tantárgy	Pedagógus
magyar nyelv és irodalom	Pásztor Gabriella
történelem	Busku Zoltán, Pásztor Gabriella, Tóth Balázs, Varjasi Sándor
földrajz	Varjasi Sándor
biológia	Jenei Kornél
angol nyelv	Jenei Kornél
rajz, vizuális kultúra, művészettörténet	Csekey Nóra
műszaki ismeretek, informatika	Király Krisztián
tanulásmódszertan	Marjai Endre, Mihály Andrea, Wenczel Zsuzsanna, Kovácsné Müller Márta
pénzügyi ismeretek	Gébele Tünde

4.6 Szakköri beosztása

Szakkör neve	Felelős	Időpont	Helyszín
Zenés képek, képes zenék	Mihály Andrea	Csütörtök 19:00	Klub
Kondi	Jenei Kornél, Marjai Endre	Hétfő 19:00-20:45, Kedd 19:00-19:45 Csütörtök 18:00-20:45	Alagsor, konditerem
Pingpong	Busku Zoltán	Csütörtök 18:00	Pince/Klub
Relaxálás/meditáció	Marjai Endre	Kedd 16:00-16:45	314
Filmklub	Kovácsné Müller Márta	Szerda 19:00	123
Henna	Csekey Nóra	Kéthetente szerda 19:00	114
Tanulói Önkormányzat	Pásztor Gabriella	Szerda 20:00	219
Társasjáték	Wenczel Zsuzsanna	Szerda 19:00	129
Filmklub	Varjasi Sándor	Havonta hétfő 19:00	Klub
Városi séták	Gébele Tünde	Havonta szerda 17:00	Külső helyszín
Sakk	Tóth Balázs, Varjasi Sándor	Szerda 19:00	214
Foci/Röplabda	Király Krisztián, Marjai Endre	Hétfő, kedd 20:00-20:45	Ybl tornacsarnok
Kávéházi történetek	Pásztor Gabriella	Kéthetente hétfő, 19:00	Pince

5. Pedagógus-továbbképzési program és a beiskolázási tervből adódó feladatok (éves elfogadott terv alapján)

A kollégák előrehaladásának folyamatos nyomon követése.

6. Intézményi Kapcsolatrendszer

6.1 Kollégium és család kapcsolata

A kapcsolattartás fontosabb *formái* a következők:

A kollégium egészének életéről, a kollégiumi munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató tájékoztat:

- Tanévnyitó szülői értekezlet
- Kollégiumi közgyűlés
- Folyamatos tájékoztatás igény szerint

A lakócsoport vezetők

- Beköltözés, szülői értekezlet
- Folyamatos tájékoztatás igény szerint

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatására az alábbi fórumok szolgálnak:

- Félévi és év végi szülői értesítő
- Tanulói értékelő lap

A szülőkkal való kapcsolattartás egyéb módjai:

- Telefonos kapcsolat
- Elektronikus levelezés

6.2 Szakmai kapcsolatok

Intézmény	Együttműködés célja	Kollégiumi kapcsolattartó
Tanulók iskolái	Tanulmányi munka nyomon követése, tapasztalatok cseréje, hospitálás	Lakócsoport vezetők
Zuglói Család- és Gyermekjóléti Központ	Közös programok szervezése, tanulók szociális ügyintézése, együttműködés a kijelölt szociális munkással	Szociálpedagógus, igazgató
Pro Medicina	Tanulók orvosi ellátása	Ápolónő
Van Helyed! Alapítvány	Közös programok szervezése, országos jó gyakorlat kialakítása	Igazgató
Evangélikus Hittudományi Egyetem	Intézményi gyakorlatok szervezése	Igazgatóhelyettes
Közművelődési intézmények	Külsős kollégiumi programok szervezése	Lakócsoport vezetők, könyvtáros
Facultas Humán Gimnázium	Közös diákok előmenetelének követése, szakmai együttműködés	Igazgató, lakócsoport vezető
POK	Bázisintézményi program működtetése	Igazgatóhelyettes

7. A belső ellenőrzés általános rendje

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	<p>munkaköri leírások aktualitásai</p> <p>a pedagógusok minőségének előkészítése</p>	<p>pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása</p> <p>minősítési dokumentáció</p>	<p>szöveg aktualizálása</p> <p>dokumentum-vizsgálat</p>	igazgató
október	<p>évvindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése</p>	<p>foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek</p> <p>foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok</p>	dokumentum-vizsgálat	igazgató
november	<p>első félévi óralátogatások</p>	<p>Alaprogrami foglalkozások, szakkörök</p>	hospitáció	igazgató, igazgatóhelyettes, szakmai munkaközösség-vezető
december	<p>első félévi óralátogatások</p>	<p>Alaprogrami foglalkozások, szakkörök</p>	hospitáció	igazgató, igazgatóhelyettes, szakmai munkaközösség-vezető
január	<p>félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése</p>	<p>naplók, szülői tájékoztatók, beszámolók, statisztika</p>	dokumentum-vizsgálat	igazgató, igazgatóhelyettes

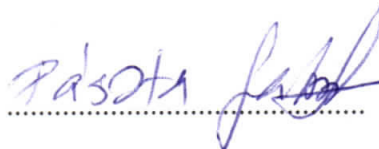
Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
február	második félévi óralátogatások		óralátogatások feljegyzései	igazgató, igazgatóhelyettes, szakmai munkaközösség-vezető
március	Intézkedési tervben foglaltak megvalósulása	Intézkedési tervben foglaltak	dokumentum-vizsgálat, hatásvizsgálat	igazgató, igazgatóhelyettes, szakmai munkaközösség-vezető, BECS csoport
április	Második félévi óralátogatások	Alapprogrami foglalkozások, szakkörök	hospitáció	igazgató, igazgatóhelyettes, szakmai munkaközösség-vezető
május	A következő tanévre felvétel előkészítése	felvételi kérelmek	dokumentum-vizsgálat	igazgató, igazgatóhelyettes
június	tanév végi adminisztráció	naplók, törzskönyvek, szülői tájékoztatók, beszámolók, statisztika	dokumentum-vizsgálat	igazgató, igazgatóhelyettes

8. Legitimációs Záradék

A diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata a munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Kelt: .Budapest, 2024. év szeptember hónap 12. nap



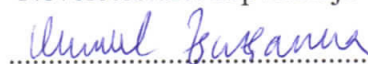
diákönkormányzat képviselője

A nevelőtestület a munkatervet véleményezte, az abban foglaltakkal egyetért.

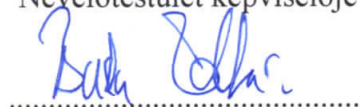
Kelt: .Budapest, 2024. év szeptember hónap 12. nap



Nevelőtestület képviselője



Nevelőtestület képviselője



Busku Zoltán

igazgató

9. Melléklet

9.1 Kollégiumi alapprogram

Az új Nemzeti alaptanterv alapján a 2013-2014-es tanévtől az alábbi alapprogrami témakörök kerülnek feldolgozásra:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A korábbi tanévekben a kollégiumi alapprogrami témákat vegyes megvalósításban, részben a lakócsoportokon belül, részben kollégiumi nagyprogramok, projektek keretében valósítottuk meg. Ehhez képest az elmúlt években újítás, hogy a nagyprogramok mellett a kisebb, csoportos foglalkozásokat nem lakócsoport, hanem évfolyam-szinten valósítjuk meg. Az évfolyamok felelősei gondoskodnak arról, hogy a hozzájuk tartozó tanulók a kellő óraszámban látogassák meg ezeket az órákat, illetve kidolgozzák a foglalkozások tervét. Igény szerint az egyes témakörökhöz igénybe veszik más kollegák segítségét is, koordinálva az ő munkájukat is. Emellett a hónapok tematikája továbbra is adott, és meghatározza, hogy milyen kollégiumi programok kapcsolódnak az adott időszakhoz. A foglalkozások megtartásánál figyelembe vesszük a mindenkori járványügyi előírásokat. Az így kialakult éves bontás az alábbiak szerint alakul:

Hónap	Kiemelt témakörök	Évfolyamórák dátumai
Szeptember	A tanulás tanítása	09.25.
Október	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés Állampolgárságra, demokráciára nevelés	10.09. 10.16.
November	Gazdasági és pénzügyi nevelés	11.13.
December	Családi életre nevelés	12.04.
Január	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése Pályaorientáció	01.08. 01.29.
Február	Médiatudatosságra nevelés	02.12.
Március	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség Az erkölcsi nevelés	03.05. 03.19.
Április	Testi és lelki egészségre nevelés	04.09.
Május	Fenntarthatóság, környezettudatosság	05.14.

A témakörök feldolgozása többféle módszer alkalmazásával történik. Nagy szerepe van a nevelőtanárok által szervezett tematikus csoportfoglalkozásoknak, ahol a diákok a kötelező óraszámban, évfolyam szerinti bontásban, kisebb létszámú csoportokban sajátítják el témakörökhöz rendelt tudásanyagot. Az F70-es tanulók külön csoportban, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus segítségével dolgozzák fel az alapprogrami tartalmakat.

Ezt kiegészítendő, az adott hónapoknak megfelelő témákban különböző, szabadon választható programokon vehetnek részt tanulóink (pl. külső programok, múzeum-és színházlátogatás, megemlékezések, projektnapok, beszélgetés meghívott vendégekkel, filmvetítés stb.). Mind a nevelőtanár által tartott foglalkozásokon, mind a kollégium szintű programokon törekszünk a változatos oktatási módszerek alkalmazására (előadás, megbeszélés, vita, tanulói kiselőadás, szerepjáték, csoportmunka), természetesen ezek a módszerek a járványügyi előírások fényében változhatnak.

Évfolyamfelelősök:

9.: Király Krisztián, Wenczel Zsuzsanna

10.: Pásztor Gabriella, Tóth Balázs

11-12.: Csekey Nóra, Varjasi Sándor

OKJ: Gébele Tünde Marjai Endre

F70: Kovácsné Müller Márta, Mihály Andrea

9.2 Szakkörök ismertetése

Intézményünkben törekszünk arra, hogy tanulóink minél színesebb szabadidős tevékenységi kínálatból választhassanak. A szakkörök szervezése során figyelembe vesszük a mindenkori járványügyi előírásokat, és fokozottan ügyelünk a termék szellőztetésére, fertőtlenítésére.

Zenés képek, képes zenék

Kollégiumunk diákjai nagyrészt hátrányos helyzetű, tanulási nehézséggel küzdő, diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkúliás gyerekek, továbbá foglalkozunk tanulásban akadályozott és hiperaktív tanulókkal is. A kötelező fejlesztőpedagógiai terápián kívül hasznosnak tartjuk folytatni a *kreatív művészeti szakkörünket* „*KÉPES ZENÉK, ZENÉS KÉPEK*” címmel.

A zenére történő festés, rajzolás igen alkalmas a tanulási problémákat okozó deficitek pótlására, a részképesség zavarok korrekciójára, feszültségoldásra, személyiségfejlesztésre. A kreatív alkotói csoportokon a gyerekek alkotásaik és a közben elhangzó zeneművek átélése révén indirekt módon mélyíthetik önismeretüket, csiszolhatják képességeiket.

A különféle technikák (akvarell, gouache, grafikai technikák) lehetővé teszik a színek, formák zenével való összefüggéseinek megjelenítését. Az alkotó folyamat megélésével finomodnak az érzelmkifejezés, az önkifejezés módjai. A gyerekek újra átélhetik, feldolgozhatják élményeiket. A hangsúly az alkotás folyamatán van, ami hihetetlen mértékben képes fejleszteni a sérült részképesség-területeket.

A program fő céljai: kiadni magukból, ami kikívánkozik, elmélyülni a maguk világában, s mindezt szabadon, kötelező feladatok és instrukciók nélkül.

Pedagógiai szempontok: a tanulók megismerése, megértése, ezáltal segítése, helyzetek átértékelése. Az embert magával ragadó zenére könnyebb koncentrálni, mint az emberi hangra. Így fejleszthetjük az auditív figyelmet és észlelést. A zene életre kelti az agy asszociációs hálózatát is. Emlékek idéződnek fel, érzelmek társulnak a képekhez, hangokhoz.

A foglalkozások integráltan működnek. Nem titkolt cél a tanulók szociális érzékenyítése, egymás valódi elfogadása. A bensőséges hangulatú foglalkozásokon a tanulók társas kapcsolatai is mélyülnek, formálódnak.

Tanulói Önkormányzat

A röviden csak TÖNK-nek hívott önkormányzat rendszeres ülésein a diákokat érintő kérdéseket, valamint a szabadidős programok szervezési tennivalóit beszéljük meg a küldöttek. Vezetőjük részt vesz a kollégium vezetőségi értekezletein, a nevelőtestület azon megbeszélésein, amelyek a tanulók életét közvetlenül érintik.

Az elmúlt tanévekben nagyon jól sikerült az együttműködés a TÖNK-ös fiatalok és a kollégák között, számos kollégiumi program szervezésébe és lebonyolításába segítettek be. Az idei év célkitűzése is ez. Év eleji feladat, hogy a lakócsoporthoz ismét lehetőséget kell biztosítani, hogy maguk közül képviselőt válasszanak, akik az érdekeiket képviselik, valamint a javaslataikat, észrevételeiket közvetítik. Szeptember hónapban a kollégium házirendjének az átbeszélése a téma, hiszen ekkor kerül feldolgozásra a lakócsoporthoz belül is. A csoportoknak ebben a hónapban van lehetősége észrevételeket és javaslatokat tenni a TÖNK számára.

Az évkövetkező hónapjaiban a TÖNK többségében a kollégium programjainak szervezésében és lebonyolításában vesz részt. Pl: Deák-hét, Mikulás, Karácsony, Farsang, ballagás, vetélkedők, közgyűlés, év végi jutalmazások stb.

A TÖNK munkájában alkalmanként részt vesz a szociálpedagógus is, aki különböző tréningeket szervez a számukra.

Sport szakkörök

Az egészséges életmódra való nevelésnek és a rendszeres testmozgásnak kiemelt szerepe van a középiskolás fiatalok életében. Évek óta törekszünk rá, hogy a diákok minél színesebb választékkal találkozzanak ezen a téren. A kollégium pincehelyiségében továbbra is van lehetőség kondizni, külön teremben a fiúk és a lányok számára. Az itteni foglalkozások célja a mozgáskultúra, mozgásfejlődés, esztétikus mozgás kialakítása, tartásjavítás. Fontosnak tartjuk, hogy a mozgásos tevékenységek beépüljenek a fiatalok életmódjába, szokásrendszerébe. Ebben a tanévben is lesz lehetőségünk csapatportokat szervezni, röplabda és foci szakkör keretében. Szakkör szintjén a diákoknak lehetőségük van ping-pongozni is, illetve sakkozni.

Filmklub

A filmklub célja, hogy a tanulók olyan filmeket ismerjenek meg, amelyek az esztétikai élmény mellett valamilyen fontos, emberi, önismereti, társadalmi, szociális kérdéssel foglalkoznak. A filmvetítést minden alkalommal beszélgetés követi, ahol a diákok közösen megbeszélik a látottakat, értelmezik a film mondanivalóját, és levonják az esetleges tanulságokat. Heti egy alkalommal külön filmklubot tartunk a tanulásban akadályozott diákoknak is. Számukra egyedi szempontok szerint választja ki a filmeket

gyógypedagógusunk, illetve az ő részvételével történik a megtekintés és a beszélgetés is. A filmklubokat lehetőség szerint összekapcsoljuk a médiatudatosságra nevelés alapprogrami témájával is.

Relaxáció

A relaxáció szó szerint ellazulást jelent. Egyik lényeges hatóeleme, hogy amit elképzelünk, arra testünk reagál, azt meg is valósíthatja. A relaxáció javítja az immunrendszer állapotát, vagyis nő a szervezet védekező képessége. Ezzel a szakkörrel szeretnénk a tanulóknak segíteni, hogy jobban megismerjék saját magukat, és bizonyos helyzetekben alkalmazzák a relaxációs programot.

Társasjáték klub

A társasjáték klub legfőbb célja, hogy a játék élménye mellett segítsen erősíteni a tanulók közötti társas kapcsolatokat, együttműködési készséget. A különböző stratégiai játékok mellett igyekszünk minél több fejlesztő társasjátékot is beemlíteni a foglalkozásokba, melyek közvetett módon, de igen hatékonyan fejlesztik a gyerekek képességeit.

Városi séták:

Mindenkinek vannak titkai, még Budapestnek is. A házak falai, az utcák kövei, templomok tornyai, az udvarok fáin régi titkokat őriznek. Budapest tematikus városnéző sétáin a tanulók megismerhetik a város izgalmas történetét.

Kávéházi történetek:

A szakkör célja, hogy a diákok irodalmi és történetmesélési készségeit fejlessze egy inspiráló és kreatív környezetben. A szakkör keretében a tanulók megismerkedhetnek a kávéházi kultúra történetével, híres írók és művészek munkáival, történelmi eseményekkel, amelyek kávéházakhoz kapcsolódnak, valamint saját történeteket írhatnak és előadhatnak. A szakkör minden olyan diák számára nyitott, aki szereti az irodalmat, a történelmet, a történetmesélést, vagy csak szívesen hallgatná mások történeteit. A szakkör lehetőséget nyújt, hogy fejlődjön a diákok előadói készsége, növekedjen az önbizalmuk a nyilvános előadás

terén, a szakkör tagjai között kialakulhat egy támogató és inspiráló közösség. Mindez kiegészül a kávéházi hangulattal, közös kávé- vagy teafogyasztással, beszélgetésekkel.

Henna festő szakkör

A szakköri alkalmakkor a tanulók betekintést nyerhetnek a különböző kultúrák szokásaiba. A buddhista és indiai, arab, dél amerikai kultúrához kapcsolódó motívum világgal is megismerkedhetnek a hennafestés használatán keresztül.

A szakkör tematikusan felépített. Az anyagismerettel kezdődően megtanulják elkészíteni a festéshez szükséges henna pasztát, az anyaghasználatot a festési technikák segítségével, és megismerik a festési stílusokat a különböző motívumvilágokon keresztül.

A csoportban alkotás során egy kellemes hangulatú közösségi élményben vehetnek részt. Az alkalmak során önmagukra és egymásra is alkothatnak, eközben fejlesztik finommotorikus készségüket az érzékenyen kezelhető henna tölcsér alkalmazásával, és gyakorolják figyelmüket egy adott témára összpontosítani néhány órán keresztül.

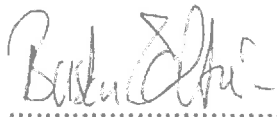
Deák Ferenc Középiskolai Kollégium

039150 OM azonosító

Bázisintézményi munkaterv

2024/2025. tanév

Kelt: 2024.09.11.



intézményvezető



intézményi koordinátor

Kelt: 2024.....



Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ
főosztályvezető

Készült: 1 példányban (aláírva nyomtatottan és szkennelve)

1. A tervezett bázisintézményi feladatok időrendben

Időpont	Feladat/téma*	Felelős	Intézményi munkatársak	Munkaforma	Szükséges eszközök, anyagok	Helyszín, max. létszám	Célcsoport
2024. szeptember 26.	Kollégiumpedagógiai szakmai műhely	Wenczel Zsuzsanna	Wenczel Zsuzsanna igazgatóhelyettes, Varjasi Sándor nevelőtanár, az adott téma kapcsán érintett pedagógusok	Workshop	Projektor, laptop, flipchart papír, filctollak	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, 1143, Budapest, Tábornok utca 22., 20 fő	Kollégiumban dolgozó pedagógusok és segítő munkatársak
2024. október 24.	Kollégiumpedagógiai szakmai műhely	Wenczel Zsuzsanna	Wenczel Zsuzsanna igazgatóhelyettes, Varjasi Sándor nevelőtanár, az adott téma kapcsán érintett pedagógusok	Workshop	Projektor, laptop, flipchart papír, filctollak	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, 1143, Budapest, Tábornok utca 22., 20 fő	Kollégiumban dolgozó pedagógusok és segítő munkatársak

2024. november 20.	A Tanulói Önkormányzat működésének szerepe az otthonos környezet kialakításában és fenntartásában	Wenczel Zsuzsanna	Pásztor Gabriella, a Tanulói Önkormányzatot segítő nevelőtanár	Workshop	Projektor, laptop, flipchart papír, filctollak	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, 1143, Budapest, Tábornok utca 22., 20 fő	Középiskolás diák- önkormányzatos diákok és segítő pedagógusaik
2024. november 28.	Kollégiumpedagógiai szakmai műhely	Wenczel Zsuzsanna	Wenczel Zsuzsanna igazgatóhelyettes, Varjasi Sándor nevelőtanár, az adott téma kapcsán érintett pedagógusok	Workshop	Projektor, laptop, flipchart papír, filctollak	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, 1143, Budapest, Tábornok utca 22., 20 fő	Kollégiumban dolgozó pedagógusok és segítő munkatársak
2024. december. 12.	Kollégiumpedagógiai szakmai műhely	Wenczel Zsuzsanna	Wenczel Zsuzsanna igazgatóhelyettes, Varjasi Sándor nevelőtanár, az adott téma kapcsán érintett pedagógusok	Workshop	Projektor, laptop, flipchart papír, filctollak	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, 1143, Budapest, Tábornok utca 22., 20 fő	Kollégiumban dolgozó pedagógusok és segítő munkatársak

2025. január 29.	<i>Szakmabemutató:</i> Hátránykompenzáció, mint szemléletmód a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogram <i>Pályaorientáció</i> témakörének feldolgozása során	Wenczel Zsuzsanna	Gébele Tünde nevelőtanár, Varjasi Sándor nevelőtanár	Bemutató foglalkozás, utána megbeszélés	Projektor, laptop, hangszóró	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, 1143, Budapest, Tábornok utca 22., 15 fő	Középiskolás korosztállyal dolgozó pedagógusok és segítő szakemberek
2025. január 30.	Kollégiumpedagógiai szakmai műhely	Wenczel Zsuzsanna	Wenczel Zsuzsanna igazgatóhelyettes, Varjasi Sándor nevelőtanár, az adott téma kapcsán érintett pedagógusok	Workshop	Projektor, laptop, flipchart papír, filctollak	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, 1143, Budapest, Tábornok utca 22., 20 fő	Kollégiumban dolgozó pedagógusok és segítő munkatársak
2025. február 20.	Kollégiumpedagógiai szakmai műhely	Wenczel Zsuzsanna	Wenczel Zsuzsanna igazgatóhelyettes, Varjasi Sándor nevelőtanár, az adott téma kapcsán érintett pedagógusok	Workshop	Projektor, laptop, flipchart papír, filctollak	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, 1143, Budapest, Tábornok utca 22., 20 fő	Kollégiumban dolgozó pedagógusok és segítő munkatársak

2024. március 10.	Bemutató óra: Médiatudatosság fejlesztése a <i>Monday Show</i> című foglalkozássorozat keretein belül	Wenczel Zsuzsanna	Varjasi Sándor nevelőtanár	Bemutató óra, utána megbeszélés	Projektor, laptop, flipchart papír, filctollak	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, 1143, Budapest, Tábornok utca 22., 10 fő	Középiskolás korosztállyal dolgozó pedagógusok és segítő szakemberek
2025. március 19.	Bemutató foglalkozás: Hátránykompenzáció, mint szemléletmód a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogram <i>Az erkölcsi nevelés</i> témakörének feldolgozása során	Wenczel Zsuzsanna	Pásztor Gabriella nevelőtanár, Király Krisztián nevelőtanár	Bemutató óra, utána megbeszélés	Projektor, laptop, flipchart papír, filctollak	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, 1143, Budapest, Tábornok utca 22., 10 fő	Középiskolás korosztállyal dolgozó pedagógusok és segítő szakemberek
2025. március 20.	Kollégiumpedagógiai szakmai műhely	Wenczel Zsuzsanna	Wenczel Zsuzsanna igazgatóhelyettes, Varjasi Sándor nevelőtanár, az adott téma kapcsán érintett pedagógusok	Workshop	Projektor, laptop, flipchart papír, filctollak	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, 1143, Budapest, Tábornok utca 22., 20 fő	Kollégiumban dolgozó pedagógusok és segítő munkatársak

2025. április 09.	Bemutató foglalkozás: Hátránykompenzáció, mint szemléletmód a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogram <i>Testi és lelki egészségre nevelés</i> témakörének feldolgozása során	Wenczel Zsuzsanna	Csekey Nóra nevelőtanár, Varjasi Sándor nevelőtanár	Bemutató óra, utána megbeszélés	Projektor, laptop, flipchart papír, filctollak	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, 1143, Budapest, Tábornok utca 22., 10 fő	Középiskolás korosztállyal dolgozó pedagógusok és segítő szakemberek
2025. május 15.	Kollégiumpedagógiai szakmai műhely	Wenczel Zsuzsanna	Wenczel Zsuzsanna igazgatóhelyettes, Varjasi Sándor nevelőtanár, az adott téma kapcsán érintett pedagógusok	Workshop	Projektor, laptop, flipchart papír, filctollak	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, 1143, Budapest, Tábornok utca 22., 20 fő	Kollégiumban dolgozó pedagógusok és segítő munkatársak
2025. június 12.	Kollégiumpedagógiai szakmai műhely	Wenczel Zsuzsanna	Wenczel Zsuzsanna igazgatóhelyettes, Varjasi Sándor nevelőtanár, az adott téma kapcsán érintett pedagógusok	Workshop	Projektor, laptop, flipchart papír, filctollak	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, 1143, Budapest, Tábornok utca 22., 20 fő	Kollégiumban dolgozó pedagógusok és segítő munkatársak

--	--	--	--	--	--	--	--

*Amennyiben a bázisintézményi pályázatban szereplő jó gyakorlathoz képest módosított vagy új jó gyakorlat megosztását tervezi a bázisintézmény, a módosított vagy új jó gyakorlat dokumentációját jóváhagyásra a tanév kezdete előtt, legkésőbb augusztus 31-ig a bázisintézményi koordinátor – a pályázati sablon alapján – elkészíti és elektronikus vagy postai úton jóváhagyásra megküldi a POK vezető részére. A munkatervben csak a jóváhagyott jó gyakorlat szerepelhet.