

**A DEÁK FERENC
KÖZÉPISKOLAI KOLLÉGIUM
ÉVES MUNKATERVE
2021/2022-ES TANÉV**



Deák Ferenc Középiskolai Kollégium

Székhely: 1143 Budapest, Tábornok u. 22.

Tel: 1/606-7250

Fax: 1/606-7249

e-mail: titkarsag.dfk@gmail.com

web: www.deak-koll.sulinet.hu

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
1. Alapadatok, a működést meghatározó feltételek	3
1.1 Személyi feltételek	3
1.2 Pedagógusadatok.....	3
1.2.1 Megbízások, ellátott feladatok.....	3
1.2.2 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja.....	4
1.2.3 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok.....	5
1.3 Az intézmény tanulóinak adatai	5
2. A tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai a tanulói összetétel és a pedagógiai program alapján	6
3. A tanév helyi rendje	10
3.1 A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja	10
3.2 Kollégiumi programok, nagy rendezvények a tanév során.....	10
3.3 Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja:	11
4. Szakmai feladatok.....	11
4.1 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok.....	11
4.2 A minőségfejlesztési munka tervezése.....	12
4.3 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok.....	12
4.3 Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete.....	12
4.4 Szakmai feladatok a tanév során.....	14
4.5 Szaktantárgyi korrepetálás.....	15
4.6 Szakköri beosztás	15
5. Pedagógus-továbbképzési program és a beiskolázási tervből adódó feladatok (éves elfogadott terv alján).....	16
6. Intézményi Kapcsolatrendszer	16
6.1 Kollégium és család kapcsolata	16
6.2 Szakmai kapcsolatok	17
7. A belső ellenőrzés általános rendje	18
8. Legitimációs Záradék.....	20
9. Melléklet.....	21
9.1 Kollégiumi alapprogram.....	21
9.2 Szakkörök ismertetése	23

1. Alapadatok, a működést meghatározó feltételek

1.1 Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 12,7 státus (feladat-ellátási helyenként)

Betöltött álláshelyek száma: 12,7 fő (feladat-ellátási helyenként)

Betöltetlen álláshelyek száma: 0

1.2 Pedagógusadatok

1.2.1 Megbízások, ellátott feladatok

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (lakócsoport vezető, mk. vezető, fejlesztőped.stb.)
1.	Wenczel Zsuzsanna	8	intézményvezetői hatáskörben eljáró intézményvezető- helyettes, fejlesztőpedagógus
2.	Busku Zoltán	12	intézményvezető- helyettes
3.	B. Varga Judit	21	Délelőtti ügyeletes, kollégiumi nevelőtanár
4.	Faragóné Bencsik Mónika	28	Lakócsoport vezető
5.	Jenei Kornél	28	Lakócsoport vezető
6.	Király Krisztián	26	Lakócsoport vezető, munkaközösség-vezető
7.	Kovácsné Müller Márta	30	Gyógypedagógus

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (lakócsoport vezető, mk. vezető, fejlesztőped.stb.)
8.	Marjai Endre	28	Lakócsoport vezető
9.	Mihály Andrea	30	Fejlesztőpedagógus
10.	Pásztor Gabriella	27	Lakócsoport vezető, tanulói önkormányzatot segítő tanár
11.	Pusztai Dániel	28	Lakócsoport vezető
12.	Szabó Fanni	30	Szociálpedagógus
13.	Varjasi Sándor	28	Lakócsoport vezető

1.2.2 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Busku Zoltán	Igazgatóhelyettes, BECS-csoport vezető	

1.2.3 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

A tanévben senkinek sem esedékes minősítő eljárás.

1.3 Az intézmény tanulójának adatai

Lakócsoport	Csoport létszám	Integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTMN)	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)
1a	22	2			1
1b (+VHS)	22	1	2	4	2
1c	19	6	2	1	1
2a	19	6			1
2b	20	3		1	
2c	19	4	2	1	3
3a	19	3			

2. A tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai a tanulói összetétel és a pedagógiai program alapján

A 2021-2022-es tanév lesz a nyolcadik, melyet intézményünk az új épületben, a XIV. kerületi Tábornok utcában kezd meg, összességében pedig a kollégium negyvenharmadik tanévét indítjuk. A tavalyi évhez képest egy kolléga távozott az intézményből és egy új pedagógus került a nevelőtestületbe, így összesen 13 pedagógus és négy fő pedagógiai munkát segítő munkatárs tartozik az állományba.

Évek óta általánosan elmondható, hogy nagyon heterogén tanulócsoporttal dolgozunk, több mint 50 különféle iskolából fogadjuk a fiatalokat. Három évvel ezelőtt a kollégium együttműködésbe kezdett a Van helyed! Alapítvány Stúdió+ programjával, melynek eredményeként a 2019-2020-as tanévtől a 3. emelet elkülönített folyosórészén rendezkedtek be az alapítvány tanulói és patrónusai. Idén 10 diákkal kezdik meg programjukat. Évről évre erősítjük a két intézmény közötti együttműködést, erre a tanévre is tervezünk közös programokat. Az alapítvány munkatársaival napi szintű és gördülékeny munkakapcsolatban állunk annak érdekében, hogy tanulók a legkönnyebben beilleszkedjenek a kollégiumi közösségbe. A VHS+ program kollégiumi integrálása jó példa arra, hogy a különböző intézmények ilyen jellegű összefogása hogyan tud hatékony eszköz lenni az esélyteremtésben és a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, tehetséggondozására.

Továbbra is nagy számban fogadunk sajátos nevelési igényű és BTMN-es diákokat, érettségi utáni képzésben résztvevő fiatalokat, zeneiskolai tanulókat és sportolókat. Ebben a tanévben új szint jelentenek a Nikola Tesla Gimnáziumból érkező szerb diákok. Célunk, hogy a nagyon különböző tanulók integrált körülmények között éljenek és tevékenykedjenek, így részben heterogén összetételű lakócsoportokkal dolgozunk. Egyre nagyobb hányadát teszik ki a kollégiumi diákságnak azok a fiatalok, kiknek szociális, családi helyzete problémás, sok az önfenntartó fiatal felnőtt. Kiemelt célunk, hogy ezeknek a diákoknak segítsünk a konstruktív életvezetés, sikeres pályaorientáció kialakításában.

A tavalyi tanév egyik legmeghatározóbb eleme volt a járványügyi helyzet és a digitális oktatásra való átállás. A gyerekeket és fiatal felnőtteket több szempontból is megviselte ez az időszak. Legyen szó személyes veszteségekről, állandósult bizonytalanságról, elmagányosodásról vagy a szociális kapcsolatok leépüléséről, mindenképpen számolni kell azokkal a pszichés sérülésekkel, melyeket ezek a fiatalok elszenvedtek. Ebben a tanévben

kiemelt feladat, hogy a tanulók lelki, pszichés állapotát minél alaposabban felmérjük, és a lehető legprofesszionálisabb mentálhigiénés támogatást nyújtsuk nekik. A hosszú kihagyás után fontos, hogy minél előbb kialakítsuk a biztonságot nyújtó kereteket, és hogy a szokásosnál is nagyobb hangsúlyt fektessünk a személyiség- és közösségfejlesztésre. Továbbra is feladatunk, hogy biztonságos környezetet teremtsünk, és az ajánlásoknak megfelelően olyan szabályokat alakítsunk ki, melyek járványügyi szempontból minimalizálják a kockázatot. Esetleges digitális átállás esetén alkalmazzuk az előző tanévben kifejlesztett jó gyakorlatokat.

A kollégiumban nevelőtanári szakmai munkaközösség működik, melynek feladata, hogy a lakócsoporthoz vezető munkáját, a szabadidős programokat, szilenciumi rendszert, illetve a Kollégiumi Alapprogram szervezését és lebonyolítását koordinálja. Munkaközösségi értekezletet legalább kéthavonta egyszer, szükség szerint többször tartunk a tanév során. Ez a fajta fórum leginkább azért hatékony, mert a konkrét, mindennapi munka során felmerülő kérdéseket, problémákat kötetlenebb formában tudják megbeszélni az azonos munkakört betöltő pedagógusok, és olyan javaslatok, ötletek is felmerülnek, amelyek esetleg egy nevelőtestületi értekezleten nem kerülnek előtérbe.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákok nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben, a számukra leginkább megfelelő csoportokban éljék mindennapjaikat, ahol csoportnevelőik és a segítő munkatársak az egyéni szükségleteiknek megfelelő tanulási és fejlesztő tevékenységeket szerveznek a számukra. Biztosítjuk a tanulás körülményeinek zavartalanságát, a személyiség szabadságát, a megfelelő pihenőidőt és a szabadidővel való rendelkezés jogát.

A tanulássegítő tevékenység szervezése továbbra is kiemelt feladatunk. Évről évre arra törekszünk, hogy a szilenciumi rendszert és a tanulócsoporthoz mindig az aktuális tanulói összetételhez, a diákok igényeihez igazítsuk. A szakmát tanuló diákok esetében általában törekszünk arra, hogy a különböző képességeket és készségeket, kompetenciákat fejlesszük, mint például a hatékony tanulás, az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, médiatudatosság, együttműködés, kreativitás. Számukra speciális szilenciumi foglalkozásokat szervezünk, melynek célja, hogy a fiatalok akkor is hasznosan töltsék az idejüket, ha éppen nincsen házi feladatuk. Az eddigi tapasztalatok figyelembe vételével és a járványügyi óvintézkedések betartásával szeretnénk ezeket a foglalkozásokat tovább fejleszteni. Minden tanuló, tanulócsoporthoz számára egyéni heti rend készül, hogy a szilenciumok minél inkább kapcsolódjanak az órarendhez és az egyéni szükségletekhez. A fejlesztő foglalkozások is ebbe a heti rendbe épülnek be. A tanulásban akadályozott tanulók továbbra is gyógypedagógus kolléga segítségével tanulnak. Az iskolával kapcsolatos feladatok elvégzésén túl itt kiemelt

szerepet kapnak a mindennapok során szükséges praktikus ismeretek, készségek, vagyis az önálló életre nevelés.

A kollégium egyik speciális szegmense a művészeti képzésben részt vevő, illetve sportoló diákok kollégiumi ellátása. Célunk, hogy ezeket a diákokat minél jobban bevonjuk a kollégiumi programokba, illetve lehetőséget biztosítsunk arra, hogy törvényi kötelezettségeiknek eleget tegyenek. Éppen ezért számukra a kollégiumi alapprogrami foglalkozásokat egyéni egyeztetés alapján, szükség szerint tömbösített formában valósítjuk meg.

Kiemelt feladatunk a kollégiumi alapprogrami foglalkozások megszervezése. Ennek részletesebb kifejtését a munkaterv mellékletben tartalmazza.

Célunk, hogy a tanulók szüleivel, iskolájával, adott esetben patrónusával/mentorával a korábbi tanévekhez hasonlóan rendszeres és szoros kapcsolatot tartsunk fent. A szülőket félévkor és év végén írásban tájékoztatjuk a tanulók helyzetéről, illetve rendszeres telefonos és e-mail-es kapcsolatban állunk velük. Szükség esetén személyesen is behívjuk őket a kollégiumba. Az iskolákkal való kapcsolattartás rendszeres, akár heti vagy napi szintű is, ha a tanuló helyzete megkívánja.

Fontos feladatunk, hogy a szülőkön és az iskolán kívül a diákokat is minél jobban bevonjuk saját tanulásuk, teljesítményük értékelésébe. A lakócsoport vezetők a tanév elején célegyeztető interjút vesznek fel minden diákkal, melynek során közösen fogalmazzák meg a tanév során elérendő célokat. Ezt a beszélgetést az első és a második félév végén is megismételjük, visszatekintve, hogyan sikerült elérni a kitűzött célokat. Emellett a tanévben kétszer készül a diákokról tanulói értékelő lap, összetett szempontrendszer alapján. Mindezek az eszközök segítenek abban, hogy megvalósuljon az egyéni bánásmód elve, mely intézményfilozófiánk egyik fő alapköve.

Továbbra is fontos célunk, hogy a pedagógusok és segítők (szociálpedagógus, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus, ápolónő) minél szorosabb együttműködésben dolgozzanak, és a gyerekeket érintő kérdésekben folyamatosan kommunikáljanak egymással. Ennek egyik fontos eszköze a rendszeres nevelőtanári konzultáció, illetve az esetmegbeszélő csoport és a VHS-sel közös szakmai fórum.

Célunk, hogy a tanév során minél szélesebb választékot nyújtsunk a diákoknak a szabadidő eltöltésének terén. Ezt részben szakköreink, részben pedig külső és belső kollégiumi-illetve csoportprogramjaink biztosítják, a mindenkori járványügyi ajánlásoknak, előírásoknak

megfelelő módon. Terveink között szerepel, hogy a diákok minél több kulturális eseményen, színház- és múzeumlátogatáson vegyenek részt.

A munkatervben tervezett programok és időpontok módosulhatnak a mindenkori járványügyi helyzet függvényében.

3. A tanév helyi rendje

3.1 A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepek, megemlékezések időpontja

Sor-szám	Esemény/téma	Megemlékezés színtere	Felelős	Időpont	Eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Külső helyszín	Busku Zoltán, Bertáné Dr. Varga Judit	10.06.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Külső helyszín	Busku Zoltán, Bertáné Dr. Varga Judit	10.20.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	Terror Háza	Varjasi Sándor, Bertáné Dr. Varga Judit Ágnes	02.23.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Külső helyszín	Busku Zoltán, Bertáné Dr. Varga Judit	03.11.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	Holokauszt Emlékközpont	Pásztor Gabriella Pusztai Dániel	04.13.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
6.	A nemzeti összetartozás napja (június 4.)	klub	Bencsik Mónika Debreczeny György	06.01.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség

3.2 Kollégiumi programok, rendezvények a tanév során

Sorszám	Esemény/téma	Felelős	Időpont
1.	Gólya napok	Pásztor Gabriella	08.29-08.31.
2.	Benedek Elek versolvasás	Debreczeny György	10.12.
3.	Deák Ferenc Kulturális Nap	Wenczel Zsuzsanna	10.13.
4.	Kutyaterápiás foglalkozás	Mihály Andrea, Kovácsné Müller Márta	október
5.	Halloween	Pásztor Gabriella	11.10.
6.	Sportnapok	Jenei Kornél, Király Krisztián	11.15-18.
7.	Mikulás	Pásztor Gabriella	12.06.
8.	Karácsonyi kézműves foglalkozás	Wenczel Zsuzsanna, Marjai Endre	12.06-16.
9.	Karácsony	Pusztai Dániel, Pásztor Gabriella	12.15.
10.	Felsőoktatási tájékoztató	Varjasi Sándor	január

11.	Szakmabemutató	Szabó Fanni	01.26.
12.	Kutyaterápiás foglalkozás	Mihály Andrea, Kovácsné Müller Márta	január
13.	Pedagógiai Napok, külső helyszín	Wenczel Zsuzsanna	02.17.
14.	Farsang	Pásztor Gabriella	02.09.
15.	Filmhét	Varjasi Sándor	02.21-24.
16.	Nőnap	Pusztai Dániel	03.08.
17.	Mámore Napok	Szabó Fanni	03.21-24.
18.	Költészet Napja	Debreczeny György	04.11.
19.	A Föld Napja	Marjai Endre, Jenei Kornél	04.20.
20.	Kollégiumi ballagás	Pásztor Gabriella	04.27.
21.	Kirándulás	Wenczel Zsuzsanna	05.hó
22.	Kiállítás a tanulók munkáiból	Mihály Andrea, Kovácsné Müller Márta	05.25.
22.	Gyermeknap	Szabó Fanni, Wenczel Zsuzsanna	05.30.

3.3 Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja:

A tanév során minden második hétfőn tartunk nevelőtestületi értekezletet.

4. Szakmai feladatok

4.1 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

Ebben a tanévben nem várható tanfelügyeleti ellenőrzés.

4.2 A minőségfejlesztési munka tervezése

Sor-szám	Esemény/téma	Felelős	Határidő	Eredményességi mutató
1.	Intézményi dokumentumok (törzslap, leszerelőlap) felülvizsgálata, módosítása	igazgató	2021.09.31.	Releváns információk a dokumentumokon
2.	VHS+ közös kulturális nap szervezése	igh.	2021.10.31.	VHS+ gyerekek nagyobb részvétele a foglalkozásokon
3.	Pályázaton nyert drón oktatási felhasználása	igazgató	2021.11.15.	Elkészült produktumok, segédanyagok.

4.3 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

Sor-szám	Esemény/téma	Felelős	Határidő	Eredményességi mutató
1.	Intézményi önértékelési terv készítése	igazgató	az informatikai rendszerben meghatározottak szerint	az önértékelések, minősítések eredményein alapuló terv
2.	Pedagógus önértékelések	igazgató	az informatikai rendszerben meghatározottak szerint	sikeres önértékelés

4.3 Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete

Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

Ennek érdekében közvetlen feladatként határozzuk meg kollégiumunkban a következőket:

- Az adottságok felismerése, a hátrányos helyzet feltárása, annak szakszerű kezelése
Eszközei: törzskönyvi adatlap, szülői és tanulói kérdőív, célkitűző interjú, nevelőtanári konzultáció, esetmegbeszélő, esetkezelés
- Képességek és kulcskompetenciák fejlesztése

Eszközei: év eleji szintfelmérés, célkitűző interjúk, egyéni fejlesztési tervek, fejlesztőpedagógiai foglalkozások

- A tehetséges tanulók támogatása

Eszközei: célkitűző interjúk, szakkörök, kollégiumi programok, versenyek, esetmegbeszélő

- A versenyek szervezése

Eszközei: célkitűző interjúk, szakkört vezető pedagógusok jelzése

- A nemzetiségek kultúrájának megismertetésére helyezett kiemelt hangsúllyal a multikulturális tartalmak megismertetése

Eszközei: októberi/novemberi alapprogrami foglalkozások, megemlékezések, Deák Ferenc Kulturális Nap

- Az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépülése

Eszközei: célkitűző interjúk, tanulói értékelés, januári alapprogrami foglalkozások, szakkörök

4.4 Szakmai feladatok a tanév során

	Feladat, tevékenység	Felelős	Határidő	Ellenőrzés
1.	Intézményi járványügyi protokoll felülvizsgálata, szülők tájékoztatása	igazgató	08.31.	igazgató
2.	Gólyanapok	TÖNK	09.01.	igazgató
3.	Tanévnyitó szülői értekezlet	igh.	09.01.	igazgató
4.	Létszámegyeztetés	igh.	09.02.	igazgató
5.	Szakkörök bemutatása	pedagógusok	09.06.	igh.
6.	Szakkörök beindítása	munkaközösség vez.	09.13.	igh.
7.	Esetmegbeszélők/konzultációk beindítása	szociálpedagógus	09.24.	igh.
8.	Szilenciumi beosztás véglegesítése	igh.	09.13.	igazgató
9.	Csoport munkaterv leadása	lakócsoport vezetők	09.31.	igazgató
11.	Alapprogrami órák beindítása	munkaközösség vez.	10.01.	igh.
12.	Célkitűző interjúk lefolytatása	lakócsoport vezetők	10.01.	igh.
13.	Tanulmányi munka értékelése	lakócsoport vezetők	10.22.	igh.
14.	Gyengén tanulók szüleinek tájékoztatása	lakócsoport vezetők	11.12.	igh.
15.	Félévi adminisztráció	lakócsoport vezetők	02.05.	igh.
16.	Félévi nevelőtanári beszámoló	lakócsoport vezetők	02.05.	igazgató
17.	Félévi tantestületi értekezlet	igh.	02.05.	igazgató
18.	Félévi érdemjegyek ellenőrzése	lakócsoport vezetők	02.05.	igh.
20.	Félévi szülői tájékoztató	lakócsoport vezetők	02.11.	igh.
21.	Féléves tanulói értékelő lapok	lakócsoport vezetők	02.11.	igh.
22.	Félévi célkitűző interjúk	lakócsoport vezetők	02.18.	igh.
23.	Alapprogrami teljesítések felmérése, pótórák szervezése	munkaközösség vez.	02.18.	igh.
24.	Tanulói értékelő lapok	lakócsoport vezetők	05.20.	igh.
25.	Év végi célkitűző interjúk	lakócsoport vezetők	05.20.	igh.
26.	Év végi szülői tájékoztató	lakócsoport vezetők	06.10.	igh.
27.	Év végi adminisztráció	lakócsoport vezetők	06.30.	igazgató

4.5 Szaktantárgyi korrepetálás

Tantárgy	Pedagógus
magyar nyelv és irodalom	Pásztor Gabriella
történelem	Busku Zoltán, Pásztor Gabriella, Pusztai Dániel Varjasi Sándor, Bencsik Mónika
földrajz	Varjasi Sándor
biológia	Jenei Kornél
angol nyelv	Wenczel Zsuzsanna, Jenei Kornél
műszaki ismeretek, informatika	Király Krisztián
tanulásmódszertan	Marjai Endre, Mihály Andrea, Wenczel Zsuzsanna, Kovácsné Müller Márta

4.6 Szakköri beosztása

Szakkör neve	Felelős	Időpont	Helyszín
Zenés képek, képes zenék	Mihály Andrea, Wenczel Zsuzsanna	Hétfő, 18:00	Klub
Lány kondi	Bertáné Dr. Varga Judit	szerda 19:00-20:00	Alagsor, konditerem
Kondi	Jenei Kornél, Marjai Endre	Hétfő, kedd, szerda, csütörtök, 19:00-21:00	Alagsor, konditerem
Pingpong	Busku Zoltán, Király Krisztián	Hétfő, kedd, 19:00	Alagsor
Relaxálás/meditáció	Marjai Endre	kedd, 16:00-16:45	314-es tanuló
Filmklub	Varjasi Sándor, Kovácsné Müller Márta	Hétfő (havonta), szerda, 19:00	Klub, 123
Kortárs	Szabó Fanni	Csütörtök, 17:00	219-es szoba
Gamer Night	Pusztai Dániel	Szerda, 19:00-20:30	214-es tanuló
Könyvklub	Debreczeny György, Wenczel Zsuzsanna	Kedd, 19:00	Könvtár
Tanulói Önkormányzat	Pásztor Gabriella	Hétfő, 19:30	214
Társasjáték	Wenczel Zsuzsanna	Szerda 19:00	114
Ismerd meg	Pásztor Gabriella, Pusztai Dániel	Csütörtök 19:00	114

5. Pedagógus-továbbképzési program és a beiskolázási tervből adódó feladatok (éves elfogadott terv alapján)

A tanév során szakmai továbbképzésen vesz részt: Varjasi Sándor, Szabó Fanni

Főiskolai/egyetemi tanulmányokat folytat:

- Bertáné Dr. Varga Judit Ágnes (hittanár-nevelőtanár MA)
- Pusztai Dániel (neveléstudomány MA)

6. Intézményi Kapcsolatrendszer

6.1 Kollégium és család kapcsolata

A kapcsolattartás fontosabb *formái* a következők:

A kollégium egészének életéről, a kollégiumi munkatervről, az aktuális feladatokról az igazgató tájékoztat:

- tanévnyitó szülői értekezlet
- év eleji és félévi közgyűlés
- Folyamatos tájékoztatás igény szerint

A lakócsoport vezetőik

- Beköltözés, szülői értekezlet
- Folyamatos tájékoztatás igény szerint

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatására az alábbi fórumok szolgálnak:

- Félévi és év végi szülői értesítő
- Tanulói értékelő lap

A szülőkkel való kapcsolattartás egyéb módjai:

- Telefonos kapcsolat
- Elektronikus levelezés

6.2 Szakmai kapcsolatok

Intézmény	Együttműködés célja	Kollégiumi kapcsolattartó
Tanulók iskolái	Tanulmányi munka nyomon követése, tapasztalatok cseréje, hospitálás	Lakócsoport vezetők
Zuglói Család- és Gyermekjóléti Központ	Közös programok szervezése, tanulók szociális ügyintézése, együttműködés a kijelölt szociális munkással	Szociálpedagógus, intézményvezető
Pro Medicina	Tanulók orvosi ellátása	Ápolónő
Van Helyed! Alapítvány	Közös programok szervezése, országos jó gyakorlat kialakítása	igazgató
Evangélikus Hittudományi Egyetem	Intézményi gyakorlatok szervezése	Igazgató
Közművelődési intézmények	Külsős kollégiumi programok szervezése	Lakócsoport vezetők, könyvtáros
Autonómia Alapítvány	Alapítvány által patronált diákok közös támogatása	Lakócsoport vezetők, igazgató
BAGázs Közhasznú Egyesület	Egyesület által patronált diákok közös támogatása	Lakócsoport vezetők, szociálpedagógus

7. A belső ellenőrzés általános rendje

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	<p>munkaköri leírások aktualitásai</p> <p>a pedagógusok minőségének előkészítése</p>	<p>pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása</p> <p>minősítési dokumentáció</p>	<p>szöveg aktualizálása</p> <p>dokumentum-vizsgálat</p>	intézményvezető
október	<p>évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése</p>	<p>foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek</p> <p>foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok</p>	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető
november	<p>első félévi óralátogatások</p>	<p>Alaprogrami foglalkozások, szakkörök</p>	hospitáció	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezető
december	<p>első félévi óralátogatások</p>	<p>Alaprogrami foglalkozások, szakkörök</p>	hospitáció	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezető
január	<p>félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése</p>	<p>naplók, szülői tájékoztatók, beszámolók, statisztika</p>	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető, intézményvezető-helyettes

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
február	második félévi óralátogatások		óralátogatások feljegyzései	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség vezető
március	Pedagógus önértékelés	önértékelési dokumentáció	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, BECS csoport
április	Második félévi óralátogatások	Alapprogrami foglalkozások, szakkörök	hospitáció	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezető
május	A következő tanévre felvétel előkészítése	fevételi kérelmek	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető, intézményvezető-helyettes
június	tanév végi adminisztráció	naplók, törzskönyvek, szülői tájékoztatók, beszámolók, statisztika	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető, intézményvezető-helyettes

8. Legitimációs Záradék

A diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata a munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Kelt: .Budapest, 2021. év szeptember hónap 13. nap

.....

diákönkormányzat képviselője

A nevelőtestület a munkatervet elfogadta, az abban foglaltakkal egyetért.

Kelt: .Budapest, 2021 év szeptember hónap 13. nap

.....

Nevelőtestület képviselője

.....

Nevelőtestület képviselője

.....

Wenczel Zsuzsanna intézményvezetői
hatáskörben eljáró intézményvezető-helyettes

9. Melléklet

9.1 Kollégiumi alapprogram

Az új Nemzeti alaptanterv alapján a 2013-2014-es tanévtől az alábbi alapprogrami témakörök kerülnek feldolgozásra:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A korábbi tanévekben a kollégiumi alapprogrami témákat vegyes megvalósításban, részben a lakócsoportokon belül, részben kollégiumi nagyprogramok, projektek keretében valósítottuk meg. Ehhez képest az elmúlt években újítás, hogy a nagyprogramok mellett a kisebb, csoportos foglalkozásokat nem lakócsoport, hanem évfolyam-szinten valósítjuk meg. Az évfolyamok felelősei gondoskodnak arról, hogy a hozzájuk tartozó tanulók a kellő óraszámban látogassák meg ezeket az órákat, illetve kidolgozzák a foglalkozások tervét. Igény szerint az egyes témakörökhöz igénybe veszik más kollegák segítségét is, koordinálva az ő munkájukat is. Emellett a hónapok tematikája továbbra is adott, és meghatározza, hogy milyen kollégiumi programok kapcsolódnak az adott időszakhoz. A foglalkozások megtartásánál figyelembe vesszük a mindenkori járványügyi előírásokat. Az így kialakult éves bontás az alábbiak szerint alakul:

Hónap	Kiemelt témakörök	Évfolyamórák dátumai
Szeptember	A tanulás tanítása	09.29.
Október	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	10.20.
November	Állampolgárságra, demokráciára nevelés Testi és lelki egészségre nevelés	11.03. 11.17.
December	Családi életre nevelés	12.08.
Január	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése Pályaorientáció	01.12. 01.19.
Február	Médiatudatosságra nevelés	02.19.
Március	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség Az erkölcsi nevelés	03.09. 03.30.
Április	Fenntarthatóság, környezettudatosság	04.06.
Május	Gazdasági és pénzügyi nevelés	05.11.

A témakörök feldolgozása többféle módszer alkalmazásával történik. Nagy szerepe van a nevelőtanárok által szervezett tematikus csoportfoglalkozásoknak, ahol a diákok a kötelező óraszámban, évfolyam szerinti bontásban, kisebb létszámú csoportokban sajátítják el témakörökhöz rendelt tudásanyagot. Az F70-es tanulók külön csoportban, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus segítségével dolgozzák fel az alapprogrami tartalmakat.

Ezt kiegészítendő, az adott hónapoknak megfelelő témákban különböző, szabadon választható programokon vehetnek részt tanulóink (pl. külső programok, múzeum-és színházlátogatás, megemlékezések, projektnapok, beszélgetés meghívott vendégekkel, filmvetítés stb.). Mind a nevelőtanár által tartott foglalkozásokon, mind a kollégium szintű programokon törekszünk a változatos oktatási módszerek alkalmazására (előadás, megbeszélés, vita, tanulói kiselőadás, szerepjáték, csoportmunka), természetesen ezek a módszerek a járványügyi előírások fényében változhatnak.

Évfolyamfelelősök:

9.: Király Krisztián, Pusztai Dániel

10.: Pásztor Gabriella, Varjasi Sándor

11.: Wenczel Zsuzsanna, Marjai Endre

12.: Bertáné Dr. Varga Judit Busku Zoltán

OKJ: Jenei Kornél, Marjai Endre, Bencsik Mónika

F70: Mihály Andrea, Kovácsné Müller Márta

9.2 Szakkörök ismertetése

Intézményünkben törekszünk arra, hogy tanulóink minél színesebb szabadidős tevékenységi kínálatból választhassanak. A szakkörök szervezése során figyelembe vesszük a mindenkori járványügyi előírásokat, és fokozottan ügyelünk a termék szellőztetésére, fertőtlenítésére.

Kortárs önségítő csoport

A kortárs önségítő csoport jellege, működése és célja az elmúlt években, a kollégiumban élő fiatalok igényeire reagálva alakult. A csoportot inkább azok a fiatalok veszik igénybe, akiknek életvezetésében szükséges, hogy heti rendszerességgel részt vehessenek egy olyan csoportos foglalkozáson, amely segítheti őket a problémáikkal való szembesülésben, azok feldolgozásában, megoldási lehetőségek keresésében.

Ahol támogató közegre lehetnek lakócsoporton kívül is, és az intézményi hierarchiától független, nevelőtanárral, vezetőkkel nem terhelt légkörben oszthatják meg kortársaikkal gondolataikat. Ilyen értelemben ez tulajdonképpen egy - a kollégium szociálpedagógusa által - moderált kortárs önségítő csoport. A csoport működése által a kortárssegítés is megvalósul az intézményben, indirekt módon, hiszen a csoport tagjai tanulságokat vonhatnak le egymás történeteiből, és a kortárs csoportból kilépve baráti körükbe viszik annak szemléletmódját, miszerint: ha problémájuk van, arról beszéljessenek egymással, támogassák egymást, keressék a megoldásokat.

Zenés képek, képes zenék

Kollégiumunk diákjai nagyrészt hátrányos helyzetű, tanulási nehézséggel küzdő, diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkúliás gyerekek, továbbá foglalkozunk tanulásban akadályozott és hiperaktív tanulókkal is. A kötelező fejlesztőpedagógiai terápián kívül hasznosnak tartjuk folytatni a *kreatív művészeti szakkörünket* „*KÉPES ZENÉK, ZENÉS KÉPEK*” címmel.

A zenére történő festés, rajzolás igen alkalmas a tanulási problémákat okozó deficitiek pótlására, a részképesség zavarok korrekciójára, feszültségoldásra, személyiségfejlesztésre. A kreatív alkotói csoportokon a gyerekek alkotásaik és a közben elhangzó zeneművek átélése révén indirekt módon mélyíthetik önismeretüket, csiszolhatják képességeiket.

A különféle technikák (akvarell, gouache, grafikai technikák) lehetővé teszik a színek, formák zenével való összefüggéseinek megjelenítését. Az alkotó folyamat megélésével finomodnak az érzelmkifejezés, az önkifejezés módjai. A gyerekek újra átélhetik, feldolgozhatják élményeiket. A hangsúly az alkotás folyamatán van, ami hihetetlen mértékben képes fejleszteni a sérült részképesség-területeket.

A program fő céljai: kiadni magukból, ami kikívánkozik, elmélyülni a maguk világában, s mindezt szabadon, kötelező feladatok és instrukciók nélkül.

Pedagógiai szempontok: a tanulók megismerése, megértése, ezáltal segítése, helyzetek átértékelése. Az embert magával ragadó zenére könnyebb koncentrálni, mint az emberi hangra. Így fejleszthetjük az auditív figyelmet és észlelést. A zene életre kelti az agy asszociációs hálózatát is. Emlékek idéződnek fel, érzelmek társulnak a képekhez, hangokhoz.

A foglalkozások integráltan működnek. Nem titkolt cél a tanulók szociális érzékenyítése, egymás valódi elfogadása. A bensőséges hangulatú foglalkozásokon a tanulók társas kapcsolatai is mélyülnek, formálódnak.

Tanulói Önkormányzat

A röviden csak TÖNK-nek hívott önkormányzat rendszeres ülésein a diákokat érintő kérdéseket, valamint a szabadidős programok szervezési tennivalóit beszéljük meg a küldöttek. Vezetőjük részt vesz a kollégium vezetőségi értekezletein, a nevelőtestület azon megbeszélésein, amelyek a tanulók életét közvetlenül érintik.

Az elmúlt tanévekben nagyon jól sikerült az együttműködés a TÖNK-ös fiatalok és a kollégák között, számos kollégiumi program szervezésébe és lebonyolításába segítettek be. Az idei év célkitűzése is ez. Év eleji feladat, hogy a lakócsoporthoz ismét lehetőséget kell biztosítani, hogy maguk közül képviselőt válasszanak, akik az érdekeiket képviselik, valamint a javaslataikat, észrevételeiket közvetítik. Szeptember hónapban a kollégium házirendjének az átbeszélése a téma, hiszen ekkor kerül feldolgozásra a lakócsoporthoz is. A csoportoknak ebben a hónapban van lehetősége észrevételeket és javaslatokat tenni a TÖNK számára.

Az évkövetkező hónapjaiban a TÖNK többségében a kollégium programjainak szervezésében és lebonyolításában vesz részt. Pl: Deák-hét, Mikulás, Karácsony, Farsang, ballagás, vetélkedők, közgyűlés, év végi jutalmazások stb.

A TÖNK munkájában alkalmanként részt vesz a szociálpedagógus is, aki különböző tréningeket szervez a számukra.

Sport szakkörök

Az egészséges életmódra való nevelésnek és a rendszeres testmozgásnak kiemelt szerepe van a középiskolás fiatalok életében. Évek óta törekszünk rá, hogy a diákok minél színesebb választékkal találkozzanak ezen a téren. A kollégium kínálta lehetőségek jelen pillanatban inkább az egyéni sportoknak kedveznek, a pincében továbbra is van lehetőség kondizni, külön teremben a fiúk és a lányok számára.

Az itteni foglalkozások célja a mozgáskultúra, mozgásfejlődés, esztétikus mozgás kialakítása, tartásjavítás. Fontosnak tartjuk, hogy a mozgásos tevékenységek beépüljenek a fiatalok életmódjába, szokásrendszerébe.

Szakkör szintjén a diákoknak lehetőségük van ping-pongozni is.

Filmklub

A filmklub célja, hogy a tanulók olyan filmeket ismerjenek meg, amelyek az esztétikai élmény mellett valamilyen fontos, emberi, önismereti, társadalmi, szociális kérdéssel foglalkoznak. A filmvetítést minden alkalommal beszélgetés követi, ahol a diákok közösen megbeszélik a látottakat, értelmezik a film mondanivalóját, és levonják az esetleges tanulságokat. Heti egy alkalommal külön filmklubot tartunk a tanulásban akadályozott diákoknak. Számukra egyedi szempontok szerint választja ki a filmeket gyógypedagógusunk, illetve az ő részvételével történik a megtekintés és a beszélgetés is. A filmklubokat lehetőség szerint összekapcsoljuk a médiatudatosságra nevelés alapprogrami témájával is.

Relaxáció

A relaxáció szó szerint ellazulást jelent. Egyik lényeges hatóeleme, hogy amit elképzelünk, arra testünk reagál, azt meg is valósíthatja. A relaxáció javítja az immunrendszer állapotát, vagyis nő a szervezet védekező képessége. Ezzel a szakkörrel szeretnénk a tanulóknak segíteni, hogy jobban megismerjék saját magukat, és bizonyos helyzetekben alkalmazzák a relaxációs programot.

Gamer Night

Számos félelem lakozik az emberekben a videójátékokkal kapcsolatban. Mindenhol a hátrányaikkal, a velük kapcsolatban kialakulható függőségekről és a negatív hatásaikról olvashatunk. A szakkör célja a szabadidő helyes eltöltésének megszervezésén túl, a játékok negatív tételeinek megreformálása, pozitív értékeinek kiemelése, lehetőség a helyes felhasználói digitális kultúra elsajátítására, eszközhányból fakadó szocializációs különbségek csökkentése, kollégiumi integráció elősegítése.

Könyvklub

A szakkör elsődleges célja, hogy a könyvtárt, mint helyszínt a kollégiumi élet szerves részévé tegye, és tartalmas programot kínáljon a diákoknak. A könyvklub keretein belül különféle szövegekkel foglalkozunk (versek, novellák, aforizmák), ezek tanulságait közösen beszéljük meg, különböző asszociációs és kreatív játékokkal dolgozzuk fel őket. A szakkör célja az anyanyelvi kompetencia, nyelvi kifejezőkészség, önismeret és esztétikai érzék fejlesztése, nyugodt légkörű és jó hangulatú foglalkozás keretében.

Társasjáték klub

A társasjáték klub legfőbb célja, hogy a játék élménye mellett segítsen erősíteni a tanulók közötti társas kapcsolatokat, együttműködési készséget. A különböző stratégiai játékok mellett igyekszünk minél több fejlesztő társasjátékot is beemlíteni a foglalkozásokba, melyek közvetett módon, de igen hatékonyan fejlesztik a gyerekek képességeit.

Ismerd meg

A hon- és népismeret tartalmazza a népünk kulturális örökségére leginkább jellemző sajátosságokat, nemzeti kultúránk nagy múltú elemeit, a magyar néphagyományt. A szakkörrel e témát szeretnénk a diákokkal közösen, a saját tapasztalataik alapján jobban megismerni. Az ősöktől örökölt értékek mellett számos hatás érte a területeken élőket pl. különböző mobilitás, háborúk stb. Magyarország tájegységeinek tradíciói, szokásai nagy különbségeket mutatnak, ezért feladatunkként tűztük ki ezen különbségek feltárását,

hasonlóságok összegyűjtését, ezáltal kulturális ismereteink bővítését, elmélyítését, saját és diákjaink tapasztalatai alapján.

A szakkör célja, a szabadidő helyes eltöltésének megszervezésén túl, kultúránk ápolása, megismerése, egymás megértése, megismerése, elfogadása, tradíciók megismerése, eltérések azonosságok átbeszélése, kollégiumi integráció elősegítése. Segítség egy olyan felelős értékrend kialakításában, mely segít abban, hogy a diákok a társadalom hasznos tagjaivá váljanak.