

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT



A DEÁK FERENC KÖZÉPISKOLAI KOLLÉGIUM
INTÉZMÉNYVEZETŐI (MAGASABB VEZETŐ)
BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

PÁLYÁZATI AZONOSÍTÓ:

TK/198/00736-1/2022

Tartalom

1.	Pályázati nyilatkozat	4
2.	Bevezető gondolatok, motiváció	8
3.	Szakmai önéletrajz	9
3.1.	Személyi adatok	9
3.2.	Tanulmányok, végzettségek	9
3.3.	Munkahelyek, beosztások	10
3.4.	Szakmai továbbképzések	10
3.5.	Konferenciák	11
4.	A Deák Ferenc Középiskolai Kollégium bemutatása	12
4.1.	Rövid történeti áttekintés	12
4.2.	A kollégium jelene, helyzetfeltárás	12
4.2.1.	Humán erőforrás	12
4.2.2.	Tanulói közösség	14
4.2.3.	Intézményi infrastruktúra	16
4.2.4.	Tanulást segítő tevékenység	17
4.2.5.	Külső kapcsolatok, szakmai együttműködések	17
5.	Vezetői program	19
5.1.	Fejlesztési elképzelések, tervek	19
5.1.1.	A második otthon	20
5.1.2.	Kollégiummarketing	20
5.1.3.	Lemorzsolódás, hátránykompenzáció, különleges bánásmódot igénylő tanulók	21
5.1.4.	Tehetséggondozás	21
5.1.5.	Diákélet, hagyományok	21
5.1.6.	Webes megjelenés, honlap	22
5.1.7.	Veszélyek elhárítása	22
5.1.8.	A tantestület feladata az oktató-nevelő munkában	22
5.1.9.	Humán erőforrás fejlesztése, megbecsülése	23
6.	Az intézményvezetői program összegzése	24
7.	Mellékletek	25

2. Bevezető gondolatok, motiváció

„A jó vezető arra biztatja követőit, hogy azt mondják el neki, amit tudnia kell, ne pedig azt, amit hallani akar.”

John C. Maxwell

Két évtizede vagyok a pedagóguspályán, 2002-ben kerültem a Deák Ferenc Középiskolai Kollégiumba nevelőtanárként. Az évek során fokozatosan megismertem és megszerettem az itt folyó oktató-nevelő munka minden szegmensét. Csoportvezető nevelőtanárként voltam különböző korosztályú fiú és leány csoport vezetője is. Tanulmányaim és továbbképzéseim során igyekeztem a legszélesebb, használható tudást megszerezni. Munkaközösség-vezetőként előbb középvezetői feladatokat, majd intézményvezető-helyettesként magasabb vezetői feladatokat láttam el. A folyamatos tanulást, szakmai fejlődést állandóan szem előtt tartottam, és ezt a szakmai életutam is bizonyítja. Szakmai elkötelezettségem és érdeklődésem a szakmában végbemenő változások iránt azóta is töretlen. Biztos vagyok benne, hogy az erősségekre és az innovációra építő, de a hagyományokat tiszteletben tartó és azokat ápoló vezetői elképzeléseimmel hozzájárulhatok a Deák Ferenc Középiskolai Kollégium eredményes működéséhez. Folytathatjuk azt a komoly, szakmai alapokon nyugvó, újító szellemű és ezzel párhuzamosan közösséget formáló oktató és nevelő munkát, amelyet a korábbi intézményvezetők alatt elkezdtünk. Egy jó kollégiumhoz egy jó csapat kell, amelynek tagjai egyedi képességeikkel és készségeikkel kiegészítik egymást. Fontos vezetői feladatnak tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással minden pedagógus és nem pedagógus alkalmazott számára lehetőséget biztosítsak ahhoz, hogy mindenki a kollektíva aktív, segítő és alkotó tagja legyen. Az oktatás és az igazgatásszervezés területén szerzett tapasztalataim és elméleti ismereteim, a kollégiumi területen megszerezett elméleti és gyakorlati tudásom, valamint a munkatársaimtól érkező bátorítások és ösztönzések alapján pályázom meg a Deák Ferenc Középiskolai Kollégium intézményvezetői álláshelyét.

4. A Deák Ferenc Középiskolai Kollégium bemutatása

4.1. Rövid történeti áttekintés

A kollégium jogelődjével együtt 1988 óta működik. Eredetileg Komját Aladár Középiskolai Kollégium, ma Deák Ferenc Középiskolai Kollégium néven középiskolások számára létrehozott, koedukáltan működő köznevelési intézmény. Korábban a XI. kerületben a Rimaszombati út 2. szám alatt, 400 férőhellyel rendelkezett, de az EMMI és a KLIK döntése alapján 2014.szeptember 1-től új székhelyén, a XIV. kerület Tábornok utca 22. szám alatt várja a diákokat. A koedukált intézmény jelenleg 200 fő, 72 leány és 128 fiú befogadására alkalmas. A diákok elhelyezése négyágyas, jól felszerelt szobákban történik. Diákjaink a főváros különböző iskoláiból érkeznek, kimondott törzsiskolánk nincs.

4.2. A kollégium jelene, helyzetfeltárás

4.2.1. Humán erőforrás

A nevelőtestületet az idei tanévben 13 pedagógus alkotja. A hét lakócsoporthoz élén álló pedagógusunk mellett a sajátos nevelési igényű tanulók szakszerű pedagógiai ellátásához egy gyógypedagógus és két fejlesztőpedagógus áll rendelkezésünkre. Ők a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók képességkompenzációjával és a tanulásban akadályozott fiatalok tanórára történő felkészítésével, illetve egyéni fejlesztésével foglalkoznak. Szociálpedagógus kollégánk a szerteágazó feladatai mellett ifjúságvédelmi és drogkoordinátori tevékenységet is végez.

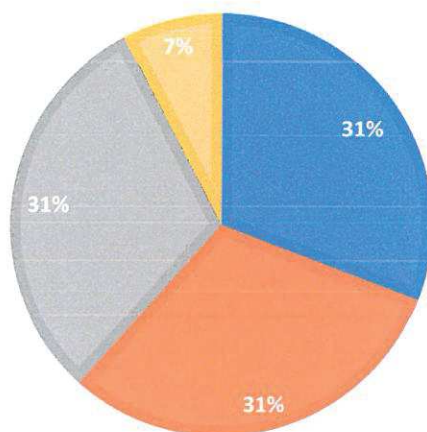
Az intézményvezető feladatköre a stratégiai tervezés, a külső kapcsolatok ápolása, a nevelőtestület vezetése, a törvényesség és a szakmaiság biztosítása, a biztonságos kollégium megteremtés. A köznevelési törvény értelmében –a kinevezés, felmentés és az illetmény-megállapítás kivételével– helyben az intézményvezető gyakorolja a munkáltatói jogokat. Az igazgató munkáját segíti egy általános igazgatóhelyettes, aki munkaköri leírásának megfelelően önállóan végzi munkáját. Az igazgatóhelyettes közvetlen irányítása alatt dolgozik a szakmai munkaközösség-vezető, aki olyan, elsősorban koordinátori feladatokat lát el, amelyekkel, mint középszintű vezető, a mindennapi feladatok elvégzésében támogatja a

pedagógusokat. Az igazgató döntéseinek előkészítésében aktívan részt vesznek: az igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető, nevelőtestület és a tanulói önkormányzat.

A tantestület életkor szerinti megoszlása nagyon ideális, ezt az alábbi grafikon mutatja.

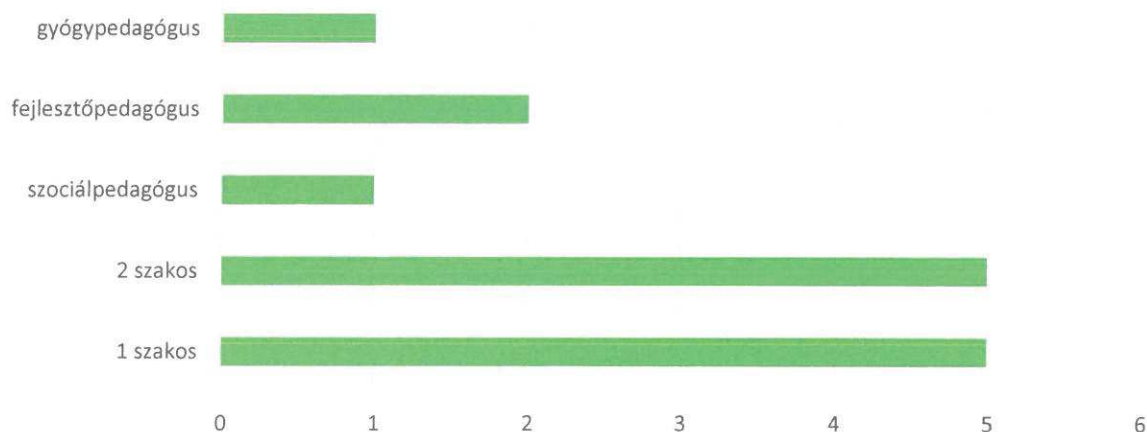
PEDAGÓGUSOK ÉLETKOR SZERINTI MEGOSZLÁSA

■ 25-39 év ■ 40-49 év ■ 50-60 év ■ 60 év felett



A pedagógus munkatársak között nagyon minimális a fluktuáció, a kollégium tantestülete kislétszámú, de stabil. A tantestület egyik legnagyobb erőssége a szakmai együttműködésre való igény és nyitottság. Rajtunk nem múlik az, hogy az itt élő diákjaink színvonalas, a képességeiknek megfelelő nevelésben és oktatásban és az egészséges testi és lelki fejlődésben részesüljenek. A különféle programok szervezése során mindig megmutatkozik a fiatalos lendület és kezdeményezőkészség. Az intézmény szakos ellátottsága: biológia, földrajz, környezetvédelem, magyar nyelv- és irodalom, matematika, mérnöktanár, történelem, szociálpedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus.

Pedagógusok szakok szerinti megoszlása

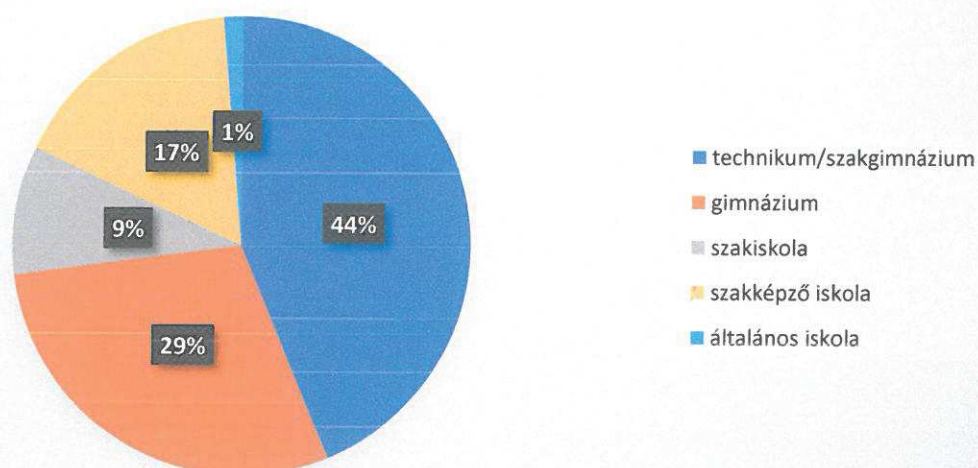


A nevelő-oktató munkát segítő létszám négy fő: ápoló, könyvtáros, iskolatitkár és félállású rendszergazda támogatja az intézményben folyó szakmai munkát. Nélkülük elképzelhetetlen a kollégium működése. A 9 fő technikai dolgozó munkáját közvetlenül a gondnok szervezi és felügyeli. A kollégium méretéhez és a feladat nagyságához képest a technikai személyzet létszáma alacsony, ez nehezíti a működtetés mindennapi megszervezését. Karbantartó jelenleg nincs és a takarító kollégák hiánya is problémát jelent.

4.2.2. Tanulói közösség

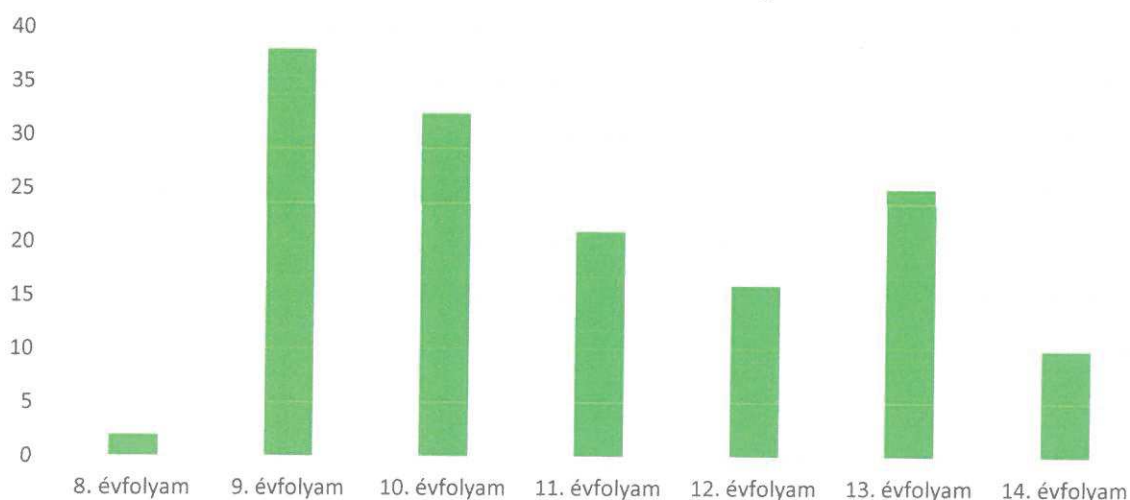
A kollégium befogadóképessége 200 fő. Ebben a tanévben az október 1.-i tanulólétszám 144 fő, 66 leány és 78 fiú. Sajnos a járványhelyzet nagy hatással volt a tanulói létszámra is, az elmúlt két évben sokkal kevesebb diákunk volt; a digitális oktatás nem tette szükségessé a személyes jelenlétet az iskolákban, így a kollégiumi férőhely iránti igény is alacsonyabb volt. Tanulóink az ország különböző tájairól, néhányan pedig a határainkon túlról érkeztek a kollégiumba. Életkorban és az általuk választott iskolatípusoknál is nagyon széles a skála. Az iskolák szerinti megoszlásnál látható, hogy a legtöbb diákunk technikumban/szakgimnáziumban és gimnáziumban tanul.

Tanulók iskolatípus szerinti megoszlása



Tanulóink között 25 fő SNI (ebből 9 fő F70-es, tanulásban akadályozott tanuló, 8 fő BTMN-es.) Tanulói létszámunkhoz képest igen sok olyan tanulónk van, akik hátrányos helyzetű, leszakadó társadalmi rétegekből kerülnek ki. A kollégium megteremti az esélyt számukra, hogy ebből a helyzetből kiszakadhassanak és felzárkózhassanak. A társadalmi felzárkóztatás és az integráció az egyik erősségünk. Célunk, hogy a nagyon különböző tanulók integrált körülmények között éljenek és tevékenykedjenek, ezért heterogén összetételű lakócsoporthoz dolgozunk. Az SNI-s és BTMN-es diákok hetente fejlesztőpedagógiai foglalkozáson vesznek részt, a tanulásban akadályozott fiatalok pedig egész délután gyógypedagógus segítségével tanulnak. A tanulók életkori vizsgálatánál örömteli és a jövőre nézve bizakodást ad az a tény, hogy tanulóink legnagyobb része 9. és 10. évfolyamos. Ők azok, akikre hosszabb távon lehet építeni a következő években.

Tanulók évfolyam szerinti megoszlása



4.2.3. Intézményi infrastruktúra

A kollégium elhelyezkedése közlekedési szempontból kiválónak számít, könnyen elérhető a főváros bármely részéről. Az épületet 2014 augusztusában vettük használatba. A Kollégiumok Gazdasági Szervezete az általunk tett javaslatok alapján, egyeztetve a KLIK Fővárosi Szakképzésének vezetésével, épületünkben elvégezte a pedagógiai tevékenységhez szükséges átalakításokat, korszerűsítéseket. A háromszintes épület szobáit részben felújították és a régi ablakok cseréje hőszigetelt ablakokra megtörtént. A vizesblokkok, az emeleti konyhák, a villany- ill. vízvezetékrendszer felújítása megtörtént. Műszaki problémák esetén a javítási munkálatok időben megtörténnek. Az idei tanévben a 3. emeleti vizesblokk nagyjavítása valósult meg. A lakószobák ajtóit az elmúlt években kicserélték, de sajnos nagyon rossz minőségű és rosszul kivitelezett, folyamatos javítást, szerelést igénylő ajtók kerültek beépítésre. Ezek újbóli cseréje szükségessé vált. 2018 év nyarán megkezdődött a lakószobákban a linóleumcsere, reményeim szerint a következő években ez a többi szobában is folytatódni fog. Pedagógusaink szintenként egy közös nevelőtanári szobában dolgoznak, az éjszakai ügyeletek ellátására pedig fürdőszobás pihenőhelyiségek állnak rendelkezésre. Diákjaink számára több, mint 7000 kötetes könyvtárat áll rendelkezésre. Az alagsorban lévő pincerendszerből három kisebb helyiséget tudunk diákjaink részére sportolásra kialakítani, egy tornaszobát, és két konditermet, fiúknak és lányoknak egyaránt. Egy helyiséget pedig a Tanulói Önkormányzat tett rendbe mindennapos használatra. A többi helyiség raktárként, illetve műhelyként működik. Nagyon nagy problémát jelent, hogy ebben a tanévben nem sikerült a labdasportok (foci, kézilabda, röplabda) üzéséhez megfelelő terembe, sportcsarnokba bejutnunk. Feladatomnak tekintem, hogy kinevezésem esetén megoldást találjak erre a gondra.

4.2.4. Tanulást segítő tevékenység

Intézményünk egyik alapfeladata a tanulás segítése. A tanulóink felkészülésének helyszínei a tanulószobák, a jól felszerelt könyvtár internet eléréssel, a fejlesztő pedagógusok munkaszobái és a klubhelyiség.

Tanulást segítő tevékenységek:

- szilencium – tanulmányi eredménytől függ az ezeken való részvétel,
- korrepetálás – félévi/évvégi eredménytől függően illetve igény szerint,
- érettségi előkészítés – igény szerint,
- fejlesztő foglalkozások – kötelezően a sajátos nevelési igényű, és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő diákok számára.

A kötelezően szilenciumi foglalkozása járó tanulók tanulása kiscsoportokban történik, a hatékonyság növelése érdekében. A szilenciumi foglalkozások beosztásának módja minden egyes tanévben felülvizsgálatra kerül. A szaktárgyi korrepetálások és az érettségi vizsgákra való felkészítések is a kollégiumunk erősségei közé tartoznak, a korábban említett SNI-s és BTMN-es diákjaink tanulássegítő tevékenysége fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus kollégák segítségével, az egyéni bánásmód megvalósulásával történik.

4.2.5. Külső kapcsolatok, szakmai együttműködések

Intézményünk igyekszik minél szélesebb körű külső kapcsolatrendszer kiépítésére. A szülőkkel való kapcsolattartás pedagógiai munkánk fontos része, közös a felelősségvállalásunk a szülőkkel. A szülők részére tanévenként két alkalommal írásos értékelés készül gyermekük kollégiumi teljesítményéről, a közösségben végzett munkájáról, tanulmányi eredményéről. A nevelőtanárok személyesen, elektronikusan és telefonon is rendszeres kapcsolatot tartanak a szülőkkel. Lehetőséget biztosítunk egyetemista diákoknak, hogy nálunk szerezzék meg a szakmai gyakorlati tudásukat. Idén több hallgató is hospitált illetve tartott foglalkozást az Evangélikus Hittudományi Egyetemről. Ezt a kapcsolatot a jövőben is szeretnénk fenntartani. Kapcsolatban állunk a Zuglói Család- és Gyermekjóléti Központtal, valamint szükség esetén az országban bárhol működő gyermekjóléti vagy családsegítő központokkal. A 2018-2019-es tanévtől kezdve szoros együttműködésben állunk a Van Helyed Alapítvánnyal, akik számára hozzánk hasonlóan alapvető feladat a hátrányos

helyzetű fiatalok társadalmi felzárkóztatása és integrációja. Az Alapítvány Stúdió+ programja helyet kapott az épületben, és részben saját program szerint, a kollégiumi alapprogrammal és az intézmény pedagógiai programjával összhangban működik. Az idei tanévben 10 tanulójuk költözött be a kollégiumba. Célunk, hogy az együttműködést még szorosabbra fűzzük, és jó gyakorlatot, modellt nyújtsunk a hasonló jellegű integrációhoz. Így kerültünk kapcsolatba a Gyöngyösön működő Autonómia Alapítvánnyal és a velük való együttműködés eredményeképpen abból a szegregátumból is érkeztek idén hozzánk diákok.

5. Vezetői program

Létezik számomra egy vezetői cél, amelyben a változó társadalmi igényeket követő és a külvilág felé nyitott intézmény legyen a Deák Ferenc Középiskolai Kollégium, ahol a diákok érdekeit szem előtt tartó, színvonalas oktató-nevelő munka folyik, a tantestület, a szülők, a fenntartó és egyéb külső partnerek sikeres együttműködésének köszönhetően. A vezető személyisége, az általa alkalmazott vezetési módszerek pedig nagymértékben határozzák meg az intézmény szervezeti kultúráját, pedagógiai arculatát. Ezek szellemében fogalmazom meg vezetői elképzeléseimet.

5.1. Fejlesztési elképzelések, tervek

Sikeres jövője csak annak az intézménynek lehet, amelynek van jövőképe. A jövő tervezéséhez pedig a múlt és a jelen ismerete is szükséges. A korábbi eredmények és hibák tényszerű vizsgálata, az okok feltérképezése, a veszélyek és a lehetőségek feltárása teszi lehetővé a siker reményével kecsegtető stratégiaalkotást. Ahhoz, hogy megfogalmazzuk a fejlesztési elképzeléseinket, szükség van egy az erősségeinkre építő és az esetleges gyengeségeinket megszüntetendő, csökkentő rövid- és hosszútávú vezetői programra.

Rövid távú feladatok:

- Az intézmény működését szabályozó törvényi háttér naprakész, pontos ismerete, azok betartása és betartatása, a határidők figyelembevételével, ellenőrzéssel és visszacsatolással.
- Ellenőrző tevékenység a kollégiumban (szakmai munka ellenőrzése, adminisztráció).
- Határidők pontos betartásának igénye.
- Szervezetfejlesztés, csapatépítés, a feladat- és hatáskörök, valamint az elvárások tisztázása, az együttműködési és kommunikációs formák kialakítása.
- A munkáltatói dokumentáció átvizsgálása.
- Az otthonos, komfortos munka- és lakókörnyezet megteremtése a tanulók és dolgozók számára, hiszen életük nagy részét a kollégiumban töltik.

- Az eredményes és színvonalas nevelő-oktató munkához szükséges tárgyi és személyi feltételek megteremtése.
- A pedagógiai kultúra formálása, és a pedagógiai folyamatok menedzselése.
- A környezettudatos és egészséges életmódra nevelés programjának erősítése.
- Az intézmény felkészítése az ellenőrzéseken való megfelelésre.

Hosszú távú feladatok:

- Az intézményi alapdokumentumok folyamatos vizsgálata, szükség esetén korrekciója a törvényesség és az intézményi stratégiai célok figyelembe vételével.
- Az intézményi, vezetői és pedagógus önértékelési rendszer működtetése.
- Együttműködés a kollégium partnereivel.
- Az iskola tárgyi feltételeinek, infrastruktúrájának további modernizálása, a „21. századi iskola” feltételeinek megteremtése.

5.1.1. A második otthon

Szükséges az otthonos, komfortos környezet biztosítása a tanulók számára, hiszen életük nagy részét a kollégiumban töltik. Fontos a tanulói igényközpontú épület, aminek a felszereltsége, a komfortja és az állaga közelítsen a kor elvárásához, ahol a Wi-Fi hálózat korszerűsítése és mindenki számára elérhetősége alapkövetelmény. A járványhelyzet tapasztalataira építve és a nagyobb komfortosságot szem előtt tartva, gondolkodunk azon, hogy a szobákat a jövőben három ágyassá alakítsuk át. A tanulási, kulturális, és egyéb szabadidős lehetőségek kínálatának fenntartása mellett kiemelt cél a sportolási lehetőségek bővítése.

5.1.2. Kollégiummarketing

Véleményem szerint nem kellően hatékony a kollégium népszerűsítése, ezért fontos lenne az ismertségnövelés, a reklám. Erősségeink közé tartozik, a szoros, élő kapcsolat a partneriskolák egy részével, de ezen a területen is van lehetőség fejlődni, a partnerkapcsolatok

szélesítésén dolgozni. Ez is lehetőség arra, hogy a járványhelyzet miatt megindult negatív folyamatot (a tanulói létszám csökkenése) visszafordítsuk.

5.1.3. Lemorzsolódás, hátránykompenzáció, különleges bánásmódot igénylő tanulók

A tanulmányi, szociális vagy kulturális hátrányok leküzdésének társadalmi szinten is fontos eszköze a kollégium. Az 1995/96-os tanévtől fogadunk sajátos nevelési igényű tanulókat is, és napjainkra a kollégium egyik fő profilja a tanulási nehézségekkel vagy zavarral rendelkező fiatalok megsegítése, fejlesztése, pályaorientációs támogatása lett. A diszlexiás, diszkalkuliás és diszgráfiás, valamint tanulásban akadályozott (F70-es) fiatalokat részlegesen integráltan neveljük, oktatjuk a tanulásban nem akadályozott fiatalokkal együtt. A kollégium tanulássegítő tevékenységében részt vesznek a lakócsoportokat vezető közismereti, szaktárgyi végzettséggel rendelkező pedagógusok. Az SNI és BTMN-es tanulókat fejlesztőpedagógusok illetve gyógypedagógus kollégák segítik. A lemorzsolódás megakadályozása egyfelől oktatáspolitikai elvárás, másfelől szükségszerűség is.

5.1.4. Tehetséggondozás

Talán az egyik intézményi gyengeség a tehetséggondozás hiánya. A tehetségek felismerése és kiteljesedése megoldandó feladat kell, hogy legyen. Fontos lenne a tehetséges művészeti iskolások, sportolók erőteljesebb bevonása a kollégiumi életbe. Számuk folyamatosan nő az évek során ezért is kell a jövőben nagyobb hangsúlyt helyezni a tehetségek gondozására. Szorosabb kapcsolatra van szükség a partneriskolákkal, legyen kooperáció a tehetséggondozás terén is. Minden gyermek valamiben tehetséges, csak tudni kell kihoznunk belőle azt.

5.1.5. Diákélet, hagyományok

Cél az elkövetkező években is erősíteni az összetartozás érzését. A kollégiumi rendezvények színesítik és építik a közösséget. Sok diákot megmozgatnak a hagyományos rendezvényeink (Gólyanapok, Deák-hét, Mámor-napok, Karácsonyi színdarab előadása, Szakmabemutató,

Farsang, Kollégiumi Ballagás, Gyermeknap, vetélkedők, bográcsolás stb.). Fontos feladat ezek megőrzésre, méltó hagyományainak ápolása. Ezért van szükség a járványhelyzet elmúltával minél több belső és külső rendezvényre. A hagyományos rendezvények fenntartása, tanulói igények szerinti frissítése a Diák Önkormányzattal együttműködve történhet meg, ahol ez a fajta tevékenység a társadalmi szerepvállalást is erősíti.

5.1.6. Webes megjelenés, honlap.

Az intézmény honlapja nem informatív, nem egyedi és nem is vonzó. Egy sikeres intézmény

korszerű, tetszetős és informatív honlap nélkül napjainkban hátrányból indul. Ezen szintén változtatni kell, cél a kollégiumi honlap aktualizálása, informatívabbá és naprakészebbé tétele.

5.1.7. Veszélyek elhárítása

Rengeteg veszély leselkedik tanulóinkra. Ilyen lehet a negatív társadalmi folyamatok begyűrűző hatása, a járványhelyzet utóhatásai, az egyre jellemzőbb pszichés gondok. Ezek felismerése, megelőzése és kezelése nagyon kemény feladat, csakúgy, mint a tanulóink mentális megerősítése. Továbbra is nyitott, befogadó intézményt szeretnék, ahol minden tanuló egyforma, értékes és megkapja azt az esélyt, hogy az esetleges hátrányait leküzdve ugyanolyan értékes tagja legyen az intézményünknek.

5.1.8. A tantestület feladata az oktató-nevelő munkában

Úgy vélem, minden szervezet működését, az ott folyó munka hatékonyságát döntően befolyásolja az emberi kapcsolatok minősége. Különösen igaz ez az oktatási intézményekre. Ezért nem is lehet más a cél, egy nyugodt, együttműködő munkahelyi légkör megteremtés, ahol a nevelőtestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért, és kibontakozhat az alkotói szabadsága. Fontosnak tartom a nyílt és direkt kommunikációt a kollégium vezetése és a tantestület között. A maga szintjén mindenki ismerje az intézmény rövidtávú és távlati törekvéseit, tudjon a vele szemben támasztott elvárásról, tudjon a kollégium céljaival azonosulni és ilyen szellemben

végezze napi feladatait. Egymás munkáját kölcsönösen meg kell becsülnünk. Cél a belső továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétellel a szakmaiság fejlesztése. Munkánk eredményességéhez nagyon nagy szükségünk lenne egy szakmai munkát segítő pszichológusra.

5.1.9. Humánerőforrás fejlesztése, megbecsülése

Fejlesztési feladatok:

- kollégák számára módszertani továbbképzések,
- munkatársak motiválása,
- csapatépítés, közösségformálás,
- megfelelő információáramlás,
- munkatársak munkájának elismerése,
- feladatok delegálása, egyenletes leterhelés biztosítása,
- folyamatos szakmai tudásmegosztó tevékenység.

Olyan kollégium vezetése a célom,

- amely rugalmasan alkalmazkodik a társadalmi és fenntartói elvárásokhoz,
- ahol a nevelőtestület valamennyi tagja fontosnak érzi magát,
- ahová a diákok örömmel jönnek,
- ahová a szülők nyugodt szívvel hozzák a gyermeküket,
- ahol minden diák otthon érzi magát,
- ahol fontos a demokratikus, elfogadó légkör,
- ahol a diákjainknak lehetőségük van arra, hogy egyéni képességeik a leghatékosabban fejlődhessenek.

6. Az intézményvezetői program összegzése

A kollégium az a nevelési-oktatási intézmény, amely az iskolai tanulmányok folytatásához szükséges feltételeket biztosítja, elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását. A kollégium az esélyteremtés, a felzárkóztatás egyik helyszíne és hatékony támogatást nyújthat a sikeres társadalmi beilleszkedéshez. A kollégiumunk pedagógiai programja és elképzelései az oktatásról és a nevelésről megegyeznek az általam képviselt értékekkel. Ez megteremti az együttműködésünk alapját. Céлом, hogy az intézményben nyugodt légkörű, kiszámítható, jól szervezett és tartalmas pedagógiai munka folyjék, ahol minden törvényesen és szakszerűen működjön. Közös munkánk eredményeként javuljanak az intézmény hatékonysági és eredményességi mutatói. Ahol a kollégium valamennyi tanulója, alkalmazottja értendően az egymás iránti tisztelet, bizalom és megbecsülés uralkodjon és az intézmény tanulói és dolgozói jó és szerethető közösséget alkossanak. Folyamatos megújulásra van szükségük, megtartva saját létező, értékes hagyományrendszerüket. A kollégium vezetése és képviselete nehéz feladat. Tapasztalatom és tudásom, szakmai kompetenciáim, azt bizonyítják, hogy ismerem és elsajátítottam ezt a szakmát. Bízom abban, hogy a pályázatom alapján ki is derül, hogy alkalmas vagyok a Deák Ferenc Középiskolai Kollégium vezetésére. Nem félek a változásoktól, mert lehetőséget látok bennük!