

**A DEÁK FERENC
KÖZÉPISKOLAI KOLLÉGIUM
ÉVES MUNKATERVE
2020/2021-ES TANÉV**



Deák Ferenc Középiskolai Kollégium

Székhely: 1143 Budapest, Tábornok u. 22.

Tel: 1/606-7250

Fax: 1/606-7249

e-mail: titkarsag.dfk@gmail.com

web: www.deak-koll.sulinet.hu

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
1. Alapadatok, a működést meghatározó feltételek	3
1.1 Személyi feltételek.....	3
1.2 Pedagógusadatok	3
1.2.1 Megbízások, ellátott feladatok.....	3
1.2.2 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja	4
1.2.3 A tanévben minősítésre jelentkező pedagógusok	5
1.3 Az intézmény tanulóinak adatai.....	5
2. A tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai a tanulói összetétel és a pedagógiai program alapján	6
3. A tanév helyi rendje.....	9
3.1 A nemzetünk szabadságtörékvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emlénapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja.....	9
3.2 Kollégiumi programok, nagy rendezvények a tanév során.....	9
3.3 Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja:	10
4. Szakmai feladatok.....	10
4.1 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok	10
4.2 A minőségfejlesztési munka tervezése	11
4.3 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok	11
4.3 Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete	11
4.4 Szakmai feladatok a tanév során.....	13
4.5 Szaktantárgyi korrepetálás.....	14
4.6 Szakköri beosztás.....	14
5. Pedagógus-továbbképzési program és a beiskolázási tervből adódó feladatok (éves elfogadott terv alapján)	15
6. Intézményi Kapcsolatrendszer	15
6.1 Kollégium és család kapcsolata	15
6.2 Szakmai kapcsolatok	16
7. A belső ellenőrzés általános rendje.....	17
8. Legitimációs Záradék	19
9. Melléklet.....	20
9.1 Kollégiumi alapprogram	20
9.2 Szakkörök ismertetése	22

1. Alapadatok, a működést meghatározó feltételek

1.1 Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 13,7 státus (feladat-ellátási helyenként)

Betöltött álláshelyek száma: 12,7 fő (feladat-ellátási helyenként)

Betöltetlen álláshelyek száma: 1 (feladat-ellátási helyenként)

1.2 Pedagógusadatok

1.2.1 Megbízások, ellátott feladatok

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízása (lakócsoport vezető, mk. vezető, fejlesztőped.stb.)
1.	Wenczel Zsuzsanna	8	intézményvezetői hatáskörben eljáró intézményvezető- helyettes, fejlesztőpedagógus
2.	Busku Zoltán	12	Lakócsoport vezető, intézményvezető- helyettes
4.	B. Varga Judit	21	Délelőtti ügyeletes, kollégiumi nevelőtanár
5.	Csehák Mirella	28	Lakócsoport vezető
6.	Debreczeny György	---	Könyvtáros
7.	Jenei Kornél	28	Lakócsoport vezető
8.	Király Krisztián	28	Lakócsoport vezető

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (lakócsoporth vezető, mk. vezető, fejlesztőped.stb.)
9.	Kovácsné Müller Márta	30	Gyógynevelő
10.	Marjai Endre	28	Lakócsoporth vezető
11.	Mihály Andrea	30	Fejlesztőnevelő
12.	Pásztor Gabriella	28	Lakócsoporth vezető, tanulói önkormányzatot segítő tanár
13.	Pusztai Dániel	28	Lakócsoporth vezető
14.	Szabó Fanni	30	Szociálnevelő
15.	Varjasi Sándor	28	Lakócsoporth vezető

**1.2.2 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben
közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja**

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Busku Zoltán	Igazgatóhelyettes, BECS-csoport vezető	

1.2.3 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sorszám	Név	Szakterület	Elérendő fokozat
1.	Pásztor Gabriella	kollégiumi nevelőtanár	pedagógus II.
2.	Szabó Fanni	kollégiumi nevelőtanár- szociálpedagógus	pedagógus II.
3.	Wenczel Zsuzsanna	kollégiumi nevelőtanár	pedagógus II.
4.	Pusztai Dániel	kollégiumi nevelőtanár	pedagógus I.

1.3 Az intézmény tanulóinak adatai

Lakócsoport	Csoport létszám	Integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTMN)	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)
1a	15	1			
1b	16	2			1
1c	18	6	2		
2a	16	8	1		
2b	20	1			
2c	18	3			2
3a (+VHS)	22	4	2	10	
3b	16	3			

2. A tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai a tanulói összetétel és a pedagógiai program alapján

A 2020-2021-es tanév lesz a hetedik, melyet intézményünk az új épületben, a XIV. kerületi Tábornok utcában kezd meg, összességében pedig a kollégium negyvenkettedik tanévét indítjuk. A tavalyi évhez képest három kollégával kevesebben dolgozunk, ugyanakkor két új munkatárs került a nevelőtestületbe, így összesen 13 pedagógus és négy fő pedagógiai munkát segítő munkatárs tartozik az állományba.

Ahogy a korábbi tanévekben, most is nagyon heterogén tanulócsoporttal dolgozunk, több mint 50 különféle iskolából fogadjuk a fiatalokat. Két évvel ezelőtt a kollégium együttműködésbe kezdett a Van helyed! Alapítvány Stúdió+ programjával, melynek eredményeként a 2019-2020-as tanévtől a 3. emelet elkülönített folyosórészén rendezkedtek be az alapítvány tanulói és patrónusai. Idén 10 diákkal kezdik meg programjukat, célunk, hogy az együttműködést tovább mélyítsük a két intézmény között, és még inkább elősegíteni a hátrányos helyzetű tanulók integrálását a kollégiumba. Bízunk benne, hogy ez az együttműködés és közös munka példaértékű jó gyakorlat lehet majd országos szinten is a hátrányos helyzetű fiatalok hosszútávú megsegítésében és integrált nevelésében.

Továbbra is nagy számban fogadunk sajátos nevelési igényű és BTMN-es diákokat, valamint érettségi utáni képzésben résztvevő fiatalokat. Célunk, hogy a nagyon különböző tanulók integrált körülmények között éljenek és tevékenykedjenek, így részben heterogén összetételű lakócsoportokkal dolgozunk. Egyre nagyobb hányadát teszik ki a kollégiumi diákságnak azok a fiatalok, kiknek szociális, családi helyzete problémás, sok az önfenntartó fiatal felnőtt. Kiemelt célunk, hogy ezeknek a diákoknak segítsünk a konstruktív életvezetés, sikeres pályaorientáció kialakításában.

Az idei tanév egyik meghatározó körülménye a rendkívüli járványügyi helyzet. A mindenkori járványügyi eljárásrendnek megfelelően elsődleges feladatunk, hogy biztonságos környezetet teremtsünk, és az ajánlásoknak megfelelően olyan szabályokat alakítsunk ki, melyek járványügyi szempontból minimalizálják a kockázatot. Ennek részleteit az intézmény járványügyi protokollja tartalmazza.

A kollégiumban nevelőtanári szakmai munkaközösség működik, melynek feladata, hogy a lakócsoport vezetők munkáját, a szabadidős programokat, szilenciumi rendszert, illetve a Kollégiumi Alapprogram szervezését és lebonyolítását koordinálja. Munkaközösségi

értekezletet legalább kéthavonta egyszer, szükség szerint többször tartunk a tanév során. Ez a fajta fórum leginkább azért hatékony, mert a konkrét, mindennapi munka során felmerülő kérdéseket, problémákat kötetlenebb formában tudják megbeszélni az azonos munkakört betöltő pedagógusok, és olyan javaslatok, ötletek is felmerülnek, amelyek esetleg egy nevelőtestületi értekezleten nem kerülnek előtérbe.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákok nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben, a számukra leginkább megfelelő csoportokban éljék mindennapjaikat, ahol csoportnevelőik és a segítő munkatársak az egyéni szükségleteiknek megfelelő tanulási és fejlesztő tevékenységeket szerveznek a számukra. Az idei évben a csoportok kialakításánál arra is törekedtünk, hogy lehetőség szerint az egy iskolába járó diákok egy lakócsoportba, szobába kerüljenek. Biztosítjuk a tanulás körülményeinek zavartalanságát, a személyiség szabadságát, a megfelelő pihenőidőt és a szabadidővel való rendelkezés jogát.

A tanulássegítő tevékenység szervezése továbbra is kiemelt feladatunk. Évről évre arra törekszünk, hogy a szilenciumi rendszert és a tanulócsoportokat mindig az aktuális tanulói összetételhez, a diákok igényeihez igazítsuk. Ebben a tanévben a járványügyi helyzetnek megfelelően elsősorban az egyéni tanulássegítésre helyezzük a hangsúlyt, kiscsoportos foglalkozásokat pedig a megfelelő higiéniai szabályok figyelembevételével szervezünk (csoportok közötti fertőtlenítés, megfelelő távolság tartása stb.). A szakmát tanuló diákok esetében általában törekszünk arra, hogy a különböző képességeket és készségeket, kompetenciákat fejlesszük, mint például a hatékony tanulás, az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, együttműködés, kreativitás. Az elmúlt két tanévben az ő számukra is kidolgozunk egy szilenciumi beosztást, melynek célja, hogy a fiatalok akkor is hasznosan töltsék az idejüket, ha éppen nincsen házi feladatuk. Az eddigi tapasztalatok figyelembevételével és a járványügyi óvintézkedések betartásával szeretnénk ezeket a foglalkozásokat tovább fejleszteni. Minden tanuló, tanulócsoport számára egyéni heti rend készül, hogy a szilenciumok minél inkább kapcsolódjanak az órarendhez és az egyéni szükségletekhez. A fejlesztő foglalkozások is ebbe a heti rendbe épülnek be. A tanulásban akadályozott tanulók továbbra is gyógypedagógus kolléga segítségével tanulnak. Az iskolával kapcsolatos feladatok elvégzésén túl itt kiemelt szerepet kapnak a mindennapok során szükséges praktikus ismeretek, készségek, vagyis az önálló életre nevelés.

A kollégium egyik speciális szegmense a művészeti képzésben részt vevő, illetve sportoló diákok kollégiumi ellátása. Célunk, hogy ezeket a diákokat minél jobban bevonjuk a kollégiumi programokba, illetve lehetőséget biztosítsunk arra, hogy törvényi kötelezettségeiknek eleget tegyenek. Éppen ezért számukra a kollégiumi alapprogrami

foglalkozásokat egyéni egyeztetés alapján, szükség szerint tömbösített formában valósítjuk meg.

Kiemelt feladatunk a kollégiumi alapprogrami foglalkozások megszervezése. Ennek részletesebb kifejtését a munkaterv mellékletben tartalmazza.

Célunk, hogy a tanulók szüleivel, illetve iskolájával a korábbi tanévekhez hasonlóan rendszeres és szoros kapcsolatot tartsunk fent. A szülőket félévkor és év végén írásban tájékoztatjuk a tanulók helyzetéről, illetve rendszeres telefonos kapcsolatban állunk velük. Szükség esetén személyesen is behívjuk őket a kollégiumba. Az iskolákkal való kapcsolattartás egyik formája az óralátogatás illetve hospitálás (mely a jelenlegi járványügyi helyzetben vélhetően nem fog megvalósulni), szükség szerint pedig a további megbeszélések a diákok osztályfőnökeivel, tanáraival.

Fontos feladatunk, hogy a szülőkön és az iskolán kívül a diákokat is minél jobban bevonjuk saját tanulásuk, teljesítményük értékelésébe. A lakócsoport vezetők a tanév elején célegyeztető interjút vesznek fel minden diákkal, melynek során közösen fogalmazzák meg a tanév során elérendő célokat. Ezt a beszélgetést az első és a második félév végén is megismételjük, visszatekintve, hogyan sikerült elérni a kitűzött célokat. Emellett a tanévben kétszer készül a diákokról tanulói értékelő lap, összetett szempontrendszer alapján. Mindezek az eszközök segítenek abban, hogy megvalósuljon az egyéni bánásmód elve, mely intézményfilozófiánk egyik fő alapköve.

Továbbra is fontos célunk, hogy a pedagógusok és segítők (szociálpedagógus, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus, ápolónő) minél szorosabb együttműködésben dolgozzanak, és a gyerekeket érintő kérdésekben folyamatosan kommunikáljanak egymással. Ennek egyik fontos eszköze a rendszeres nevelőtanári konzultáció, illetve az esetmegbeszélő csoport és a VHS-sel közös szakmai fórum. A mindenkori járványügyi intézkedéseknek megfelelően ezeket a fórumokat szükség szerint online tartjuk meg.

Célunk, hogy a tanév során minél szélesebb választékot nyújtsunk a diákoknak a szabadidő eltöltésének terén. Ezt részben szakköreink, részben pedig külső és belső kollégiumi-illetve csoportprogramjaink biztosítják. Az idei tanévben a programkínálat összeállítása és megvalósítása során szintén figyelembe vesszük az aktuális járványügyi szabályozásokat, eljárásrendet, és a nagycsoportos programokat kisebb csoportokban, a megfelelő távolságtartással és higiénés előírások betartásával valósítjuk meg. A tervezett programok bármikor módosíthatók a mindenkori előírásoknak megfelelően.

3. A tanév helyi rendje

3.1 A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepek, megemlékezések időpontja

Sor-szám	Esemény/téma	Megemlékezés színtere	Felelős	Időpont	Eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	klub	Király Krisztián, Jenei Kornél	10.06.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Külső helyszín	Busku Zoltán, Bertáné Dr. Varga Judit Ágnes	10.22.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	Terror Háza	Varjasi Sándor, Bertáné Dr. Varga Judit Ágnes	02.25.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Külső helyszín	Busku Zoltán	03.11.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	Holokauszt Emlékközpont	Pásztor Gabriella	04.15.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
6.	A nemzeti összetartozás napja (június 4.)	klub	Debreczeny György	06.03.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség

3.2 Kollégiumi programok, rendezvények a tanév során

Sorszám	Esemény/téma	Felelős	Időpont
1.	Gólya napok	Pásztor Gabriella	08.30-08.31.
2.	Élménypedagógiai foglalkozás	Csehák Mirella	08.30.
3.	Benedek Elek versolvasás	Debreczeny György	10.14.
4.	Deák Nap	Wenczel Zsuzsanna	10.14.
5.	Halloween	Pásztor Gabriella	11.11.
6.	Mikulás	Pásztor Gabriella	12.03.
7.	Karácsonyi kézműves foglalkozás	Csehák Mirella, Wenczel Zsuzsanna, Marjai Endre	12.07-16.
8.	Karácsony	Mihály Andrea, Kovácsné Müller Márta, Csehák Mirella	12.16.
9.	Önismereti/élménypedagógiai foglalkozás	Csehák Mirella	01.13.

10.	Felsőoktatási tájékoztató	Varjasi Sándor	01.20.
11.	Szakmabemutató	Szabó Fanni	01.27.
12.	Pedagógiai Napok, külső helyszín	Wenczel Zsuzsanna	02.15-19.
13.	Farsang	Pásztor Gabriella	02.10.
14.	Filmhét	Varjasi Sándor	02.22-25.
15.	Nőnap	Pásztor Gabriella	03.08.
16.	Mámore Napok	Szabó Fanni	03.16-18.
17.	Költészet Napja	Debreczeny György	04.12.
18.	A Föld Napja	Marjai Endre, Jenei Kornél	04.21.
19.	Kollégiumi ballagás	Csehák Mirella, Pásztor Gabriella	04.28.
20.	Kirándulás	Wenczel Zsuzsanna	05.hó
21.	Kiállítás a tanulók munkáiból	Mihály Andrea, Kovácsné Müller Márta	05.26.
22.	Gyermeknap	Szabó Fanni, Wenczel Zsuzsanna	06.02.

3.3 Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja:

A tanév során minden második hétfőn tartunk nevelőtestületi értekezletet.

4. Szakmai feladatok

4.1 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

Ebben a tanévben nem várható tanfelügyeleti ellenőrzés.

4.2 A minőségfejlesztési munka tervezése

Sor-szám	Esemény/téma	Felelős	Határidő	Eredményességi mutató
1.	Esetkezelési stratégia és folyamat felülvizsgálata, fejlesztése	igazgató	2020.09.31.	Hatékonyabb és eredményesebb esetkezelés
2.	VHS+ patrónusok bekapcsolódása a kollégiumi alapprogram munkacsoportjaiba	igh.	2020.09.31.	VHS+ gyerekek nagyobb részvétele a foglalkozásokon
3.	Pályázaton nyert drón oktatási felhasználása	igazgató	2020.10.15.	Elkészült produktumok, segédanyagok.

4.3 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

Sor-szám	Esemény/téma	Felelős	Határidő	Eredményességi mutató
1.	Szakértői egyeztetés a minősítés előtt	igazgató	az informatikai rendszerben meghatározottak szerint	sikeres minősítés
2.	Portfólió értékelése	igazgató	az informatikai rendszerben meghatározottak szerint	sikeres minősítés

4.3 Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete

Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

Ennek érdekében közvetlen feladatként határozzuk meg kollégiumunkban a következőket:

- Az adottságok felismerése, a hátrányos helyzet feltárása, annak szakszerű kezelése
Eszközei: törzskönyvi adatlap, szülői és tanulói kérdőív, célkitűző interjú, nevelőtanári konzultáció, esetmegbeszélő
- Képességek és kulcskompetenciák fejlesztése

Eszközei: év eleji szintfelmérés, célkitűző interjúk, egyéni fejlesztési tervek, fejlesztőpedagógiai foglalkozások

- A tehetséges tanulók támogatása

Eszközei: célkitűző interjúk, szakkörök, kollégiumi programok, versenyek, esetmegbeszélő

- A versenyek szervezése

Eszközei: célkitűző interjúk, szakkört vezető pedagógusok jelzése

- A nemzetiségek kultúrájának megismertetésére helyezett kiemelt hangsúllyal a multikulturális tartalmak megismertetése

Eszközei: októberi alapprogrami foglalkozások, megemlékezések

- Az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépülése

Eszközei: célkitűző interjúk, tanulói értékelés, januári alapprogrami foglalkozások, szakkörök

4.4 Szakmai feladatok a tanév során

	Feladat, tevékenység	Felelős	Határidő	Ellenőrzés
1.	Intézményi járványügyi protokoll elkészítése, szülők tájékoztatása	igazgató	08.30.	igazgató
2.	Gólyanapok	TÖNK	09.01.	igazgató
3.	Tanévnyitó szülői értekezlet	igh.	09.01.	igazgató
4.	Létszámegegyeztetés	igh.	09.02.	igazgató
5.	Szakkörök bemutatása	munkaközösség vez.	09.17.	igh.
6.	Szakkörök beindítása	munkaközösség vez.	09.24.	igh.
7.	Esetmegbeszélők/konzultációk beindítása	szociálpedagógus	09.24.	igh.
8.	Szilenciumi beosztás véglegesítése	igh.	09.24.	igazgató
9.	Csoport munkatervek leadása	lakócsoporthoz vezető	09.30.	igazgató
11.	Alapprogrami órák beindítása	munkaközösség vez.	10.01.	igh.
12.	Célkitűző interjúk lefolytatása	lakócsoporthoz vezető	10.01.	igh.
13.	Tanulmányi munka értékelése	lakócsoporthoz vezető	10.22.	igh.
14.	Gyengén tanulók szüleinek tájékoztatása	lakócsoporthoz vezető	11.06.	igh.
15.	Félévi adminisztráció	lakócsoporthoz vezető	02.05.	igh.
16.	Félévi nevelőtanári beszámoló	lakócsoporthoz vezető	02.05.	igazgató
17.	Félévi tantestületi értekezlet	igh.	02.05.	igazgató
18.	Félévi érdemjegyek ellenőrzése	lakócsoporthoz vezető	02.05.	igh.
20.	Félévi szülői tájékoztató	lakócsoporthoz vezető	02.12.	igh.
21.	Féléves tanulói értékelő lapok	lakócsoporthoz vezető	02.12.	igh.
22.	Félévi célkitűző interjúk	lakócsoporthoz vezető	02.19.	igh.
23.	Alapprogrami teljesítések felmérése, pótórák szervezése	munkaközösség vez.	02.19.	igh.
24.	Tanulói értékelő lapok	lakócsoporthoz vezető	05.21.	igh.
25.	Év végi célkitűző interjúk	lakócsoporthoz vezető	05.21.	igh.
26.	Év végi szülői tájékoztató	lakócsoporthoz vezető	06.11.	igh.
27.	Év végi adminisztráció	lakócsoporthoz vezető	06.11.	igazgató

4.5 Szaktantárgyi korrepetálás

Tantárgy	Pedagógus
magyar nyelv és irodalom	Csehák Mirella, Pásztor Gabriella
történelem	Busku Zoltán, Pásztor Gabriella, Pusztai Dániel Varjasi Sándor
földrajz	Varjasi Sándor
biológia	Jenei Kornél
angol nyelv	Wenczel Zsuzsanna, Jenei Kornél
műszaki ismeretek, informatika	Király Krisztián
tanulásmódszertan	Marjai Endre, Mihály Andrea, Wenczel Zsuzsanna, Kovácsné Müller Márta

4.6 Szakköri beosztás

(A *-al jelölt szakkörök a járványügyi intézkedésnek megfelelően nem indulnak el további utasításig)

Szakkör neve	Felelős	Időpont	Helyszín
Zenés képek, képes zenék	Mihály Andrea, Wenczel Zsuzsanna	Hétfő, 18:00	Klub
Lány kondi *	Csehák Mirella	Hétfő, kedd, 19:00-20:00	Alagsor, konditerem
Kondi *	Jenei Kornél, Marjai Endre	Hétfő, szerda, csütörtök 19:15-20:45	Alagsor, konditerem
Pingpong *	Busku Zoltán, Király Krisztián	Szerda, 19:15-20:15	Alagsor
Relaxálás/meditáció	Marjai Endre, Varjasi Sándor	kedd, szerda 16:00-16:45	314-es tanuló
Filmklub	Varjasi Sándor, Kovácsné Müller Márta	Hétfő (havonta), szerda, 19:00	Klub, 114
Kortárs	Szabó Fanni	Csütörtök, 17:00	219-es szoba
Gamer Night	Pusztai Dániel	Szerda, 19:00-20:30	214-es tanuló
Zöld Szakkör	Bertáné Dr. Varga Judit Ágnes	Kedd, 16:00-16:45	Udvar/külső
Tanulói Önkormányzat	Pásztor Gabriella	Hétfő, 19:30	Klub
Foci *	Busku Zoltán, Király Krisztián	Csütörtök 18:00	Ybl tornaterem
Röplabda/kézilabda *	Csehák Mirella, Wenczel Zsuzsanna	Csütörtök 19:00	Ybl tornaterem
Évszázad Faló	Pusztai Dániel, Csehák Mirella, Pásztor Gabriella	Kedd, 18:00	114-es tanuló
Sakk	Pusztai Dániel, Varjasi Sándor	Szerda, 17:00	314-es tanuló

5. Pedagógus-továbbképzési program és a beiskolázási tervből adódó feladatok (éves elfogadott terv alapján)

A tanév során szakmai továbbképzésen vesz részt: nincs előre betervezve, ugyanis minden kollégának megvan a szükséges pontszáma.

Főiskolai/egyetemi tanulmányokat folytat:

- Pásztor Gabriella (közoktatás-vezetői szakvizsga)
- Busku Zoltán (közoktatás-vezetői szakvizsga)
- Bertáné Dr. Varga Judit Ágnes (hittanár-nevelőtanár MA)
- Pusztai Dániel (neveléstudomány MA)

6. Intézményi Kapcsolatrendszer

6.1 Kollégium és család kapcsolata

A kapcsolattartás fontosabb *formái* a következők:

A kollégium egészének életéről, a kollégiumi munkatervről, az aktuális feladatokról az igazgató tájékoztat:

- tanévnyitó szülői értekezlet
- év eleji és félévi közgyűlés, mely jelen tanévben a csoportosulás elkerülése érdekében a lakócsoporthoz külön lesz megtartva

A lakócsoporthoz vezetőik

- Beköltözés, szülői értekezlet
- Folyamatos tájékoztatás igény szerint

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatására az alábbi fórumok szolgálnak:

- Félévi és év végi szülői értesítő
- Tanulói értékelő lap

A szülőkkel való kapcsolattartás egyéb módjai:

- Telefonos kapcsolat
- Elektronikus levelezés

6.2 Szakmai kapcsolatok

Intézmény	Együttműködés célja	Kollégiumi kapcsolattartó
Tanulók iskolái	Tanulmányi munka nyomon követése, tapasztalatok cseréje, hospitálás	Lakócsoporthoz vezető
Zuglói Család- és Gyermekjóléti Központ	Közös programok szervezése, tanulók szociális ügyintézés, együttműködés a kijelölt szociális munkással	Szociálpedagógus, intézményvezető
Pro Medicina	Tanulók orvosi ellátása	Ápolónő
Van Helyed! Alapítvány	Közös programok szervezése, országos jó gyakorlat kialakítása	igazgató
ELTE-PPK	Intézményi gyakorlatok szervezése	Igazgatóhelyettes
Evangélikus Hittudományi Egyetem	Intézményi gyakorlatok szervezése	Igazgató
Közművelődési intézmények	Külsős kollégiumi programok szervezése	Lakócsoporthoz vezető, könyvtáros

7. A belső ellenőrzés általános rendje

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai a pedagógusok minősítésének előkészítése	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása minősítési dokumentáció	szöveg aktualizálása dokumentum-vizsgálat	intézményvezető
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető
november	első félévi óralátogatások	Alapprogrami foglalkozások, szakkörök	hospitáció	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezető
december	első félévi óralátogatások	Alapprogrami foglalkozások, szakkörök	hospitáció	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezető
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	naplók, szülői tájékoztatók, beszámolók, statisztika	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető, intézményvezető-helyettes

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
február	<i>második félévi óralátogatások</i> <i>a pedagógusok minőségének előkészítése</i>	<i>minősítési dokumentáció</i>	<i>óralátogatások feljegyzései</i>	<i>intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség vezető</i>
március	<i>Pedagógus önellenőrzés előkészítése</i>	<i>önellenőrzési dokumentáció</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető, intézményvezető-helyettes, BECS csoport</i>
április	<i>Második félévi óralátogatások</i>	<i>Alapprogrami foglalkozások, szakkörök</i>	<i>hospitáció</i>	<i>intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezető</i>
május	<i>A következő tanévre felvétel előkészítése</i>	<i>fevételi kérelmek</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető, intézményvezető-helyettes</i>
június	<i>tanév végi adminisztráció</i>	<i>naplók, törzskönyvek, szülői tájékoztatók, beszámolók, statisztika</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető, intézményvezető-helyettes</i>

8. Legitimációs Záradék

A diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata a munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Kelt: .Budapest, 2020. év szeptember hónap 10. nap

Zsúle Menedez

diákönkormányzat képviselője

A nevelőtestület a munkatervet elfogadta, az abban foglaltakkal egyetért.

Kelt: .Budapest, 2020 év szeptember hónap 10. nap

Endre

Nevelőtestület képviselője

Marja Endre

Nevelőtestület képviselője



Wenczel Zsuzsanna

Wenczel Zsuzsanna intézményvezetői
hataskörben eljáró intézményvezető-helyettes

9. Melléklet

9.1 Kollégiumi alapprogram

Az új Nemzeti alaptanterv alapján a 2013-2014-es tanévtől az alábbi alapprogrami témakörök kerülnek feldolgozásra:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A korábbi tanévekben a kollégiumi alapprogrami témákat vegyes megvalósításban, részben a lakócsoporthoz tartozóan, részben kollégiumi nagyprogramok, projektek keretében valósítottuk meg. Az előző tanévben újítás volt, hogy a nagyprogramok mellett a kisebb, csoportos foglalkozásokat nem lakócsoporthoz, hanem évfolyam-szinten valósítjuk meg. Az évfolyamok felelősei gondoskodnak arról, hogy a hozzájuk tartozó tanulók a kellő óraszámban látogassák meg ezeket az órákat, illetve kidolgozzák a foglalkozások tervét. Igény szerint az egyes témakörökhöz igénybe veszik más kollegák segítségét is, koordinálva az ő munkájukat is. Emellett a hónapok tematikája továbbra is adott, és meghatározza, hogy milyen kollégiumi programok kapcsolódnak az adott időszakhoz. A jelen tanévben a foglalkozások megtartásánál figyelembe vesszük a mindenkori járványügyi előírásokat és ajánlásokat, és az órákat kis létszámú csoportoknak tartjuk meg. Az így kialakult éves bontás az alábbiak szerint alakul:

Hónap	Kiemelt témakörök	Felelős
Szeptember	A tanulás tanítása	Debreczeny György, Marjai Endre
Október	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Busku Zoltán, Király Krisztián
November	Testi és lelki egészségre nevelés	Jenei Kornél, Pusztai Dániel
December	Családi életre nevelés	Mihály Andrea, Kovácsné Müller Márta
Január	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése Pályaorientáció	Csehák Mirella, Szabó Fanni
Február	Az erkölcsi nevelés Médiatudatosságra nevelés	Varjasi Sándor, Wenczel Zsuzsanna
Március	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Pásztor Gabriella, Szabó Fanni
Április	Fenntarthatóság, környezettudatosság Gazdasági és pénzügyi nevelés	Jenei Kornél, Marjai Endre

A témakörök feldolgozása többféle módszer alkalmazásával történik. Nagy szerepe van a nevelőtanárok által szervezett tematikus csoportfoglalkozásoknak, ahol a diákok a kötelező óraszámban, évfolyam szerinti bontásban, kisebb létszámú csoportokban sajátítják el témakörökhöz rendelt tudásanyagot.

Ezt kiegészítendő, az adott hónapoknak megfelelő témákban különböző, szabadon választható programokon vehetnek részt tanulóink (pl. külső programok, múzeum-és színházlátogatás, megemlékezések, projektnapok, beszélgetés meghívott vendégekkel, filmvetítés stb.). Mind a nevelőtanár által tartott foglalkozásokon, mind a kollégium szintű programokon törekszünk a változatos oktatási módszerek alkalmazására (előadás, megbeszélés, vita, tanulói kiselőadás, szerepjáték, csoportmunka), természetesen ezek a módszerek idén a járványügyi előírások fényében változhatnak.

Évfolyamfelelősök:

9.: Király Krisztián, Pusztai Dániel

10.: Pásztor Gabriella, Varjasi Sándor

11.: Wenczel Zsuzsanna

12.: Csehák Mirella, Busku Zoltán

OKJ: Jenei Kornél, Marjai Endre

F70: Mihály Andrea, Kovácsné Müller Márta

9.2 Szakkörök ismertetése

Intézményünkben törekszünk arra, hogy tanulóink minél színesebb szabadidős tevékenységi kínálatból választhassanak. Ebben a tanévben ugyanakkor az elsődleges szempont a járványügyi szempontból biztonságos szabadidős programkínálat. Bár a sport szakkörök leírását, tervezett időpontjait tartalmazza a munkaterv, azok minisztériumi ajánlásra határozatlan időre felfüggesztésre kerültek.

Minden szakkör esetében kidolgoztuk azt a protokollt, melynek segítségével a járványügyi óvintézkedések betarthatók. A szakkör felelősei gondoskodnak a megfelelő távolságtartásról, a teremben használt asztalok fertőtlenítéséről, szellőztetésről, illetve valamennyi használt eszköz fertőtlenítéséről. A zenés képek, képes zenék szakkör esetében előzetes jelentkezés után biztosítani fogunk a résztvevő tanulóknak saját eszközöket, mivel ezek fertőtlenítése nem megoldható.

Kortárs önségítő csoport

A kortárs önségítő csoport jellege, működése és célja az elmúlt években, a kollégiumban élő fiatalok igényeire reagálva alakult. A csoportot inkább azok a fiatalok veszik igénybe, akiknek életvezetésében szükséges, hogy heti rendszerességgel részt vehessenek egy olyan csoportos foglalkozáson, amely segítheti őket a problémáikkal való szembesülésben, azok feldolgozásában, megoldási lehetőségek keresésében.

Ahol támogató közegre lelhetnek lakócsoporthoz kívül is, és az intézményi hierarchiától független, nevelőtanárral, vezetőikkel nem terhelt légkörben oszthatják meg kortársaikkal gondolataikat. Ilyen értelemben ez tulajdonképpen egy - a kollégium szociálpedagógusa által - moderált kortárs önségítő csoport. A csoport működése által a kortárssegítés is megvalósul az intézményben, indirekt módon, hiszen a csoport tagjai tanulságokat vonhatnak le egymás történeteiből, és a kortárs csoportból kilépve baráti körükbe viszik annak szemléletmódját, miszerint: ha problémájuk van, arról beszéljessenek egymással, támogassák egymást, keressék a megoldásokat.

Zenés képek, képes zenék

Kollégiumunk diákjai nagyrészt hátrányos helyzetű, tanulási nehézséggel küzdő, diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkúliás gyerekek, továbbá foglalkozunk tanulásban akadályozott és hiperaktív tanulókkal is. A kötelező fejlesztőpedagógiai terápián kívül hasznosnak tartjuk folytatni a *kreatív művészeti szakkörünket* „*KÉPES ZENÉK, ZENÉS KÉPEK*” címmel.

A zenére történő festés, rajzolás igen alkalmas a tanulási problémákat okozó deficitek pótlására, a részképesség zavarok korrekciójára, feszültségoldásra, személyiségfejlesztésre. A kreatív alkotói csoportokon a gyerekek alkotásaik és a közben elhangzó zeneművek átélése révén indirekt módon mélyíthetik önismeretüket, csiszolhatják képességeiket.

A különféle technikák (akvarell, gouache, grafikai technikák) lehetővé teszik a színek, formák zenével való összefüggéseinek megjelenítését. Az alkotó folyamat megélésével finomodnak az érzelm kifejezés, az önkifejezés módjai. A gyerekek újra átélhetik, feldolgozhatják élményeiket. A hangsúly az alkotás folyamatán van, ami hihetetlen mértékben képes fejleszteni a sérült részképesség-területeket.

A program fő céljai: kiadni magukból, ami kikíváncozik, elmélyülni a maguk világában, s mindezt szabadon, kötelező feladatok és instrukciók nélkül.

Pedagógiai szempontok: a tanulók megismerése, megértése, ezáltal segítése, helyzetek átértékelése. Az embert magával ragadó zenére könnyebb koncentrálni, mint az emberi hangra. Így fejleszthetjük az auditív figyelmet és észlelést. A zene életre kelti az agy asszociációs hálózatát is. Emlékek idéződnek fel, érzelmek társulnak a képekhez, hangokhoz.

A foglalkozások integráltan működnek. Nem titkolt cél a tanulók szociális érzékenyítése, egymás valódi elfogadása. A bensőséges hangulatú foglalkozásokon a tanulók társas kapcsolatai is mélyülnek, formálódnak.

Tanulói Önkormányzat

A röviden csak TÖNK-nek hívott önkormányzat rendszeres ülésein a diákokat érintő kérdéseket, valamint a szabadidős programok szervezési tennivalóit beszéljük meg a küldöttek. Vezetőjük részt vesz a kollégium vezetőségi értekezletein, a nevelőtestület azon megbeszélésein, amelyek a tanulók életét közvetlenül érintik.

Az elmúlt tanévekben nagyon jól sikerült az együttműködés a TÖNK-ös fiatalok és a kollégák között, számos kollégiumi program szervezésébe és lebonyolításába segítettek be. Az idei év célkitűzése is ez. Év eleji feladat, hogy a lakócsoporthoz ismét lehetőséget kell biztosítani, hogy maguk közül képviselőt válasszanak, akik az érdekeiket képviselik, valamint a javaslataikat, észrevételeiket közvetítik. Szeptember hónapban a kollégium házirendjének az átbeszélése a téma, hiszen ekkor kerül feldolgozásra a lakócsoporthoz is. A csoportoknak ebben a hónapban van lehetősége észrevételeket és javaslatokat tenni a TÖNK számára.

Az évkövetkező hónapjaiban a TÖNK többségében a kollégium programjainak szervezésében és lebonyolításában vesz részt. Pl: Deák-hét, Mikulás, Karácsony, Farsang, ballagás, vetélkedők, közgyűlés, év végi jutalmazások stb.

A TÖNK munkájában alkalmanként részt vesz a szociálpedagógus is, aki különböző tréningeket szervez a számukra.

Sport szakkörök (határozatlan ideig nem indulnak el)

Az egészséges életmódra való nevelésnek és a rendszeres testmozgásnak kiemelt szerepe van a középiskolás fiatalok életében. Évek óta törekszünk rá, hogy a diákok minél színesebb választékkal találkozzanak ezen a téren. A kollégium kínálta lehetőségek jelen pillanatban inkább az egyéni sportoknak kedveznek, a pincében továbbra is van lehetőség kondizni, külön teremben a fiúk és a lányok számára.

Az itteni foglalkozások célja a mozgáskultúra, mozgásfejlődés, esztétikus mozgás kialakítása, tartásjavítás. Fontosnak tartjuk, hogy a mozgásos tevékenységek beépüljenek a fiatalok életmódjába, szokásrendszerébe.

Nagy segítség, hogy évek óta heti egy alkalommal igénybe vehetjük az Ybl Miklós Építőipari Szakképző Iskola tornatermét is, ahol lehetőség van foci, röplabda, illetve kézilabda edzések megtartására. Szakkör szintjén a diákoknak lehetőségük van ping-pongozni is. A tanév eleji járványügyi ajánlásoknak megfelelően ezek a szakkörök bizonytalan ideig nem indulnak el.

Filmklub

A filmklub célja, hogy a tanulók olyan filmeket ismerjenek meg, amelyek az esztétikai élmény mellett valamilyen fontos, emberi, önismereti, társadalmi, szociális kérdéssel foglalkoznak. A filmvetítést minden alkalommal beszélgetés követi, ahol a diákok közösen megbeszélik a látottakat, értelmezik a film mondanivalóját, és levonják az esetleges tanulságokat. Heti egy alkalommal külön filmklubot tartunk a tanulásban akadályozott diákoknak. Számukra egyedi szempontok szerint választja ki a filmeket gyógyepedagógusunk, illetve az ő részvételével történik a megtekintés és a beszélgetés is. A filmklubokat lehetőség szerint összekapcsoljuk a médiatudatosságra nevelés alapprogrami témájával is.

Évszázad faló (Ízes-színes kultúrtörténet)

Milyen íze van a XVII. századnak? Hogyan jósoltak a rómaiak? Mitől féltek a szerzetesek? Ami a történelemóráról kimarad, az itt szó szerint terítékre kerül olykor, hiszen a szakkör során kultúrákhoz, kulturális jelenségekhez kapcsolódóan főzünk, kóstolunk, kézműveskedünk. Célunk, hogy komplex tevékenység során derítsünk fényt egy-egy kultúrfenomén háttérére, eredetére, jelenkori továbbélésére.

Relaxáció

A relaxáció szó szerint ellazulást jelent. Egyik lényeges hatóeleme, hogy amit elképzelünk, arra testünk reagál, azt meg is valósíthatja. A relaxáció javítja az immunrendszer állapotát, vagyis nő a szervezet védekező képessége. Ezzel a szakkörrel szeretnénk a tanulóknak segíteni, hogy jobban megismerjék saját magukat, és bizonyos helyzetekben alkalmazzák a relaxációs programot.

Meditáció

A szakkör célja, hogy segítsen a napi stressz hatékonyabb kezelésében és eszközöket ajánljon ahhoz, hogy jobban jelen tudjunk lenni a saját életünkben.

Mennyire vagy zöld?

A szakkör célja a kollégium diák lakóit a környezettudatos és egészségtudatos életmód jelentőségére, értelmére nevelni, hogy mindenkori közvetlen lakókörnyezetük, személyes igényességük és felelősségük erősödjön, megszokottá váljon mindennapi életükben. Távlati célja, hogy felnőttként a környezetükért felelős, cselekvő állampolgárok legyenek.

A járványügyi készenléti helyzetnek megfelelően a foglalkozások többsége a szabad levegőn, szabad térben történik. Erre lehetőséget ad a kollégiumunk kertje, udvara és a kollégiumot határoló közterület.

A foglalkozások kétharmada gyakorlati tapasztalatokon (kertészkedés, hulladékkezelés- és gyűjtés, évszakoknak megfelelő udvari feladatok) alapul, egyharmada ismeretterjesztő szabad téri séta (a főváros japánkertjeinek, a Fűvészkertnek, jelentősebb zöld területeinek meglátogatása, történetük, kialakulásuk, flórájuk megismerése).

Minden tevékenység a szakkört vezető nevelővel együtt történik. A közös munka során lehetőség nyílik személyes párbeszédre, egyéni kérdések kötetlenebb megvitatására, a „csapat”, kis közösség építésére is.

A tanév során tervezzük a közeli Varga Márton Kertészeti és Földmérési Szakképző Iskolával és Kollégiummal (XIV. Budapest, Mogyoródi út 56–60.) történő együttműködést is.

Gamer Night

Számos félelem lakozik az emberekben a videójátékokkal kapcsolatban. Mindenhol a hátrányaikkal, a velük kapcsolatban kialakulható függőségekről és a negatív hatásaikról olvashatunk. A szakkör célja a szabadidő helyes eltöltésének megszervezésén túl, a játékok negatív tételeinek megreformálása, pozitív értékeinek kiemelése, lehetőség a helyes felhasználói digitális kultúra elsajátítására, eszközhányból fakadó szocializációs különbségek csökkentése, kollégiumi integráció elősegítése.