

**A DEÁK FERENC
KÖZÉPISKOLAI KOLLÉGIUM
ÉVES MUNKATERVE
2019/2020-AS TANÉV**

Deák Ferenc Középiskolai Kollégium

Székhely: 1143 Budapest, Tábornok u. 22.

Tel: 1/606-7250

Fax: 1/606-7249

e-mail: dfk@deak-koll.sulinet.hu

web: www.deak-koll.sulinet.hu

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
1. Alapadatok, a működést meghatározó feltételek	3
1.1 Személyi feltételek	3
1.2 Pedagógusadatok.....	3
1.2.1 Megbízatások, ellátott feladatok.....	3
1.2.2 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja.....	4
1.2.3 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok.....	5
1.3 Az intézmény tanulóinak adatai	5
2. A tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai a tanulói összetétel és a pedagógiai program alapján	6
3. A tanév helyi rendje	9
3.1 A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapi, valamint az iskolai életéhez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja	9
3.2 Kollégiumi programok, nagy rendezvények a tanév során.....	9
3.3 Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja:	10
4. Szakmai feladatok.....	10
4.1 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok.....	10
4.2 A minőségfejlesztési munka tervezése	11
4.3 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok.....	11
4.4 Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete.....	11
4.5 Szakmai feladatok a tanév során	13
4.6 Szaktantárgyi korrepetálás.....	14
4.7 Szakköri beosztás	14
5. Pedagógus-továbbképzési program és a beiskolázási tervből adódó feladatok (éves elfogadott terv alapján).....	15
6. Intézményi Kapcsolatrendszer	15
6.1 Kollégium és család kapcsolata	15
6.2 Szakmai kapcsolatok	16
7. A belső ellenőrzés általános rendje	17
8. Legitimációs Záradék.....	19
9. Melléklet.....	20
9.1 Kollégiumi alapprogram.....	20
9.2 Szakkörök ismertetése	22

1. Alapadatok, a működést meghatározó feltételek

1.1 Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 13,7 státus (feladat-ellátási helyenként)

Betöltött álláshelyek száma: 14 fő (feladat-ellátási helyenként)

Betöltetlen álláshelyek száma: 0 (feladat-ellátási helyenként)

1.2 Pedagógusadatok

1.2.1 Megbízások, ellátott feladatok

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (lakócsoport vezető, mk. vezető, fejlesztőped.stb.)
1.	Harangozóné Hungler Hildegard	8	intézményvezetői hatáskörben eljáró intézményvezető- helyettes
2.	Wenczel Zsuzsanna	12	intézményvezető- helyettes, fejlesztőpedagógus
3.	Busku Zoltán	28	Lakócsoport vezető, Munkaközösség-vezető
4.	Csehák Mirella	28	Lakócsoport vezető
5.	Debreczeny György	---	Könyvtáros
6.	Fehér Károly János	21	Lakócsoport vezető
7.	Jenei Kornél	30	Nevelőtanár

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (lakócsoporth vezető, mk. vezető, fejlesztőped.stb.)
8.	Király Krisztián	28	Lakócsoporth vezető
9.	Kovácsné Müller Márta	30	Gyógypedagógus
10.	Marjai Endre	28	Lakócsoporth vezető
11.	Mihály Andrea	30	Fejlesztőpedagógus
12.	Pásztor Gabriella	28	Lakócsoporth vezető, tanulói önkormányzatot segítő tanár
13.	Simon Eszter	28	Lakócsoporth vezető
14.	Szabó Fanni	30	Szociálpedagógus
15.	Varjasi Sándor	28	Lakócsoporth vezető

1.2.2 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Busku Zoltán	Munkaközösség-vezető, BECS- csoporth vezető	

1.2.3 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sorszám	Név	Szakterület	Elérendő fokozat
1.	Fehér Károly János	kollégiumi nevelőtanár	pedagógus I.
2.	Király Krisztián	kollégiumi nevelőtanár	pedagógus II.
3.	Pásztor Gabriella	kollégiumi nevelőtanár	pedagógus II.
4.	Simon Eszter	kollégiumi nevelőtanár	pedagógus II.
5.	Szabó Fanni	kollégiumi nevelőtanár	pedagógus II.
6.	Wenczel Zsuzsanna	kollégiumi nevelőtanár	pedagógus II.

1.3 Az intézmény tanulóinak adatai

Lakócsoporthat	Csoport létszám	Integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTMN)	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)
1a	22	1	3		
1b	17				1
1c	22	7	3	1	
2a	19	7	1		
2b	16	6			
2c	17	2		1	
3a	17	4			
3b (+VHS+)	29	3	3	16	

2. A tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai a tanulói összetétel és a pedagógiai program alapján

A 2019-2020-as tanév lesz a hatodik, melyet intézményünk az új épületben, a XIV. kerületi Tábornok utcában kezd meg, összességében pedig a kollégium negyvenegyedik tanévét indítjuk. A tavalyi évhez képest egy kollégával kevesebben dolgozunk, így összesen 14 pedagógus és négy fő pedagógiai munkát segítő munkatárs tartozik az állományba.

Ahogy a korábbi tanévekben, most is nagyon heterogén tanulócsoporttal dolgozunk, a legkülönbözőbb iskolákból fogadjuk a fiatalokat. A tavalyi év nagy változása volt a Van helyed! Alapítvány Stúdió+ programjának befogadása az intézménybe, összesen 7 diákot és az ő mindennapjaikat segítő patrónusokat helyeztünk el a földszinti lakószobákban. Egész évben sokat gondolkodtunk azon, hogyan lehetne ezt az együttműködést tovább mélyíteni, és még inkább elősegíteni a hátrányos helyzetű tanulók integrálását az intézménybe. Ennek eredményeként az alapítvány a 2019-2020-as tanévet már a 3. emeleten kezdi meg, kevésbé elszigetelt körülmények között, ráadásul 17 fővel. A közös munka következő lépcsőfoka, hogy a Stúdió +-os gyerekek minél több kollégiumi programban részt vegyenek, illetve, hogy a mi pedagógusaink még aktívabban kapcsolódjanak be a tanulássegítésükbe. A nevelőtanárok és az alapítvány patrónusai szorosabb együttműködésben fognak dolgozni, már a különböző foglalkozások és programok tervezési folyamatában is. Bízunk benne, hogy ez az együttműködés és közös munka példaértékű jó gyakorlat lehet majd országos szinten is a hátrányos helyzetű fiatalok hosszútávú megsegítésében és integrált nevelésében.

Továbbra is nagy számban fogadunk sajátos nevelési igényű és BTMN-es diákokat, valamint érettségi utáni képzésben résztvevő fiatalokat. Célunk, hogy a nagyon különböző tanulók integrált körülmények között éljenek és tevékenykedjenek, így részben heterogén összetételű lakócsoportokkal dolgozunk.

A kollégiumban nevelőtanári szakmai munkaközösség működik, melynek feladata, hogy a lakócsoport vezetők munkáját, a szabadidős programokat, szilenciumi rendszert, illetve a Kollégiumi Alapprogram szervezését és lebonyolítását koordinálja. Munkaközösségi értekezletet legalább kéthavonta egyszer, szükség szerint többször tartunk a tanév során. Ez a fajta fórum leginkább azért hatékony, mert a konkrét, mindennapi munka során felmerülő kérdéseket, problémákat kötetlenebb formában tudják megbeszélni az azonos munkakört

betöltő pedagógusok, és olyan javaslatok, ötletek is felmerülnek, amelyek esetleg egy nevelőtestületi értekezleten nem kerülnek előtérbe.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákok nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben, a számukra leginkább megfelelő csoportokban éljék mindennapjaikat, ahol csoportnevelőiktől és a segítő munkatársaktól az egyéni szükségleteiknek megfelelő tanulási és fejlesztő tevékenységeket szerveznek a számukra. Biztosítjuk a tanulás körülményeinek zavartalanságát, a személyiség szabadságát, a megfelelő pihenőidőt és a szabadidővel való rendelkezés jogát.

A tanulássegítő tevékenység szervezése továbbra is kiemelt feladatunk. Évről évre arra törekszünk, hogy a szilenciumi rendszert és a tanulócsoportokat mindig az aktuális tanulói összetételhez, a diákok igényeihez igazítsuk. Ebben a tanévben is igyekszünk olyan rendszert kialakítani, melyben a diákok külön beosztás szerint, egyénileg vagy kiscsoportban jutnak el a szakos tanárokhoz a nehézséget okozó közismereti tantárgyakból. A szakmát tanuló diákok esetében általában törekszünk arra, hogy a különböző képességeket és készségeket, kompetenciákat fejlesszük, mint például a hatékony tanulás, az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, együttműködés, kreativitás. Az elmúlt két tanévben az ő számukra is kidolgozunk egy szilenciumi beosztást, melynek célja, hogy a fiatalok akkor is hasznosan töltsék az idejüket, ha éppen nincsen házi feladatuk. Az eddigi tapasztalatok figyelembe vételével szeretnénk ezeket a foglalkozásokat tovább fejleszteni. Minden tanuló, tanulócsoport számára egyéni heti rend készül, hogy a szilenciumok minél inkább kapcsolódjanak az órarendhez és az egyéni szükségletekhez. A fejlesztő foglalkozások is ebbe a heti rendbe épülnek be. A tanulásban akadályozott tanulók továbbra is gyógypedagógus kolléga segítségével tanulnak. Az iskolával kapcsolatos feladatok elvégzésén túl itt kiemelt szerepet kapnak a mindennapok során szükséges praktikus ismeretek, készségek, vagyis az önálló életre nevelés.

A kollégium egyik speciális szegmense a művészeti képzésben részt vevő, illetve sportoló diákok kollégiumi ellátása. Célunk, hogy ezeket a diákokat minél jobban bevonjuk a kollégiumi programokba, illetve lehetőséget biztosítsunk arra, hogy törvényi kötelezettségeiknek eleget tegyenek. Éppen ezért számukra a kollégiumi alapprogrami foglalkozásokat egyéni egyeztetés alapján, szükség szerint tömbösített formában valósítjuk meg.

Kiemelt feladatunk a kollégiumi alapprogrami foglalkozások megszervezése. Ennek részletesebb kifejtését a munkaterv mellékletben tartalmazza.

Célunk, hogy a tanulók szüleivel, illetve iskolájával a korábbi tanévekhez hasonlóan rendszeres és szoros kapcsolatot tartsunk fent. A szülőket félévkor és év végén írásban tájékoztatjuk a tanulók helyzetéről, illetve rendszeres telefonos kapcsolatban állunk velük. Szükség esetén személyesen is behívjuk őket a kollégiumba. Az iskolákkal való kapcsolattartás egyik formája az óralátogatás illetve hospitálás, szükség szerint pedig a további megbeszélések a diákok osztályfőnökeivel, tanáraival.

Fontos feladatunk, hogy a szülőkön és az iskolán kívül a diákokat is minél jobban bevonjuk saját tanulásuk, teljesítményük értékelésébe. A lakócsoport vezetők a tanév elején célegyeztető interjút vesznek fel minden diákkal, melynek során közösen fogalmazzák meg a tanév során elérendő célokat. Ezt a beszélgetést az első és a második félév végén is megismételjük, visszatekintve, hogyan sikerült elérni a kitűzött célokat. Emellett a tanévben kétszer készül a diákokról tanulói értékelő lap, összetett szempontrendszer alapján. Mindezek az eszközök segítenek abban, hogy megvalósuljon az egyéni bánásmód elve, mely intézményfilozófiánk egyik fő alapköve.

Továbbra is fontos célunk, hogy a pedagógusok és segítők (szociálpedagógus, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus, ápolónő) minél szorosabb együttműködésben dolgozzanak, és a gyerekeket érintő kérdésekben folyamatosan kommunikáljanak egymással. Ennek egyik fontos eszköze a rendszeres nevelőtanári konzultáció, illetve az esetmegbeszélő csoport és a VHS-sel közös szakmai fórum.

Célunk, hogy a tanév során minél szélesebb választékot nyújtsunk a diákoknak a szabadidő eltöltésének terén. Ezt részben szakköreink, részben pedig külső és belső kollégiumi-illetve csoportprogramjaink biztosítják. Hagyományainkhoz híven ebben a tanévben is több kollégiumi-szintű programot tervezünk (Évnyitó bográcsozás, Deák Napok, Sportnapok, Mámor Napok, Farsang, Szakmabemutató, Ballagás).

3. A tanév helyi rendje

3.1 A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapiak, valamint az iskolai életéhez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

Sor-szám	Esemény/téma	Megemlékezés színtere	Felelős	Időpont	Eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	klub	Király Krisztián	10.03.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Külső helyszín	Busku Zoltán	10.21.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	Terror Háza	Varjasi Sándor	02.25.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Külső helyszín	Busku Zoltán	03.12.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	Holokauszt Emlékközpont	Simon Eszter, Pásztor Gabriella	04.16.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség
6.	A nemzeti összetartozás napja (június 4.)	klub	Debreczeny György	06.04.	Tanulói részvétel, tanulói elégedettség

3.2 Kollégiumi programok, nagy rendezvények a tanév során

Sorszám	Esemény/téma	Felelős	Időpont
1.	Gólya napok	Pásztor Gabriella	08.31-09.01.
2.	Évnyitó bográcsozás	Wenczel Zsuzsanna, Szabó Fanni	09.16.
3.	Élménypedagógiai foglalkozás	Csehák Mirella	09.18.
4.	Benedek Elek versolvasás	Debreczeny György	10.15.
5.	Deák Napok	Fehér Károly, Wenczel Zsuzsanna, Szabó Fanni	10.14-15.
6.	Halloween disco	Pásztor Gabriella	11.13.
7.	Őszi sportverseny	Busku Zoltán, Csehák Mirella, Wenczel Zsuzsanna	11.05-08.
8.	Mámor Napok	Szabó Fanni	11.18-21.
9.	Mikulás est	Pásztor Gabriella	12.05.
10.	Karácsonyi kézműves foglalkozás	Csehák Mirella, Wenczel Zsuzsanna, Marjai Endre,	12.09-12.

11.	Karácsonyi műsor	Mihály Andrea, Kovácsné Müller Márta, Simon Eszter, Csehák Mirella	12.18.
12.	Önismereti/élménypedagógiai foglalkozás	Csehák Mirella, Fehér Károly	01.08.
13.	Felsőoktatási tájékoztató	Varjasi Sándor	01.15.
14.	Szakmabemutató	Szabó Fanni	01.29.
15.	Pedagógiai Napok, külső helyszín	Harangozóné Hungler Hilda	02.10-14.
16.	Tematikus nevelőtestületi értekezlet gyermek- és ifjúságvédelmi témakörben	Harangozóné Hungler Hilda	03.hó
17.	Farsang	Pásztor Gabriella	02.12.
18.	Filmhét	Varjasi Sándor	02.24-27.
19.	Nőnap	Pásztor Gabriella	03.05.
20.	Húsvéti kézműves foglalkozás	Wenczel Zsuzsanna	04.08-11.
21.	Költészet Napja	Debreczeny György	04.16.
22.	A Föld Napja	Marjai Endre	04.22.
23.	Kollégiumi ballagás	Csehák Mirella, Pásztor Gabriella	04.29.
24.	Röplabda bajnokság	Busku Zoltán, Csehák Mirella, Wenczel Zsuzsanna	05.hó
25.	Kirándulás	Simon Eszter, Marjai Endre	05.hó
26.	Kiállítás a tanulók munkáiból	Mihály Andrea, Kovácsné Müller Márta	06.01.
27.	Gyermeknap	Szabó Fanni, Fehér Károly	06.01.

3.3 Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja:

A tanév során minden második hétfőn tartunk nevelőtestületi értekezletet.

4. Szakmai feladatok

4.1 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

Ebben a tanévben a vezető tanfelügyeleti ellenőrzése várható.

4.2 A minőségfejlesztési munka tervezése

Sor-szám	Esemény/téma	Felelős	Határidő	Eredményességi mutató
1.	Elektronikus adminisztrációs rendszer továbbfejlesztése	igh.	2019.09.31.	Áttekinthetőbb adminisztráció, könnyebb ellenőrzés
2.	VHS+ patrónusok bekapcsolódása a kollégiumi alapprogram munkacsoportjaiba	igh.	2019.09.31.	VHS+ gyerekek nagyobb részvétele a foglalkozásokon

4.3 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

Sor-szám	Esemény/téma	Felelős	Határidő	Eredményességi mutató
1.	Szakértői egyeztetés a minősítés előtt	igazgató	az informatikai rendszerben meghatározottak szerint	sikeres minősítés
2.	Portfólió értékelése	igazgató	az informatikai rendszerben meghatározottak szerint	sikeres minősítés

4.3 Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete

Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

Ennek érdekében közvetlen feladatként határozzuk meg kollégiumunkban a következőket:

- Az adottságok felismerése, a hátrányos helyzet feltárása, annak szakszerű kezelése

Eszközei: törzskönyvi adatlap, szülői és tanulói kérdőív, célkitűző interjú, nevelőtanári konzultáció, esetmegbeszélő

- Képességek és kulcskompetenciák fejlesztése

Eszközei: év eleji szintfelmérés, célkitűző interjúk, egyéni fejlesztési tervek, fejlesztőpedagógiai foglalkozások

- A tehetséges tanulók támogatása

Eszközei: célkitűző interjúk, szakkörök, kollégiumi programok, versenyek, esetmegbeszélő

- A versenyek szervezése

Eszközei: célkitűző interjúk, szakkört vezető pedagógusok jelzése

- A nemzetiségek kultúrájának megismertetésére helyezett kiemelt hangsúllyal a multikulturális tartalmak megismertetése

Eszközei: októberi alapprogrami foglalkozások, megemlékezések

- Az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépülése

Eszközei: célkitűző interjúk, tanulói értékelés, januári alapprogrami foglalkozások, szakkörök

4.4 Szakmai feladatok a tanév során

	Feladat, tevékenység	Felelős	Határidő	Ellenőrzés
1.	Gólyanapok	TÖNK	09.01.	igazgató
2.	Tanévnyitó szülői értekezlet	igh.	09.01.	igazgató
3.	Létszámegyeztetés	igh.	09.02.	igazgató
4.	Év eleji kollégiumi közgyűlés	igh.	09.11.	igazgató
5.	Szakkörök bemutatása	munkaközösség vez.	09.12.	igh.
6.	Szakkörök beindítása	munkaközösség vez.	09.19.	igh.
7.	Esetmegbeszélők/konzultációk beindítása	szociálpedagógus	09.16.	igh.
8.	Szilenciumi beosztás véglegesítése	igh.	09.26.	igazgató
9.	Csoport munkaterv leadása	lakócsoport vezetők	09.27.	igazgató
10.	Foglalkozási tervek elkészítése	évfolyam felelősök	09.27.	igazgató
11.	Alapprogrami órák beindítása	munkaközösség vez.	09.26.	igh.
12.	Célkitűző interjúk lefolytatása	lakócsoport vezetők	09.26.	igh.
13.	Tanulmányi munka értékelése	lakócsoport vezetők	10.18.	igh.
14.	Gyengén tanulók szüleinek tájékoztatása	lakócsoport vezetők	11.15.	igh.
15.				
16.	Félévi adminisztráció	lakócsoport vezetők	02.07.	igh.
17.	Félévi nevelőtanári beszámoló	lakócsoport vezetők	02.07.	igazgató
18.	Félévi tantestületi értekezlet	igh.	02.07.	igazgató
19.	Félévi kollégiumi közgyűlés	igh.	02.09.	igazgató
20.	Félévi érdemjegyek ellenőrzése	lakócsoport vezetők	02.07.	igh.
21.	Félévi szülői tájékoztató	lakócsoport vezetők	02.14.	igh.
22.	Féléves tanulói értékelő lapok	lakócsoport vezetők	02.14.	igh.
23.	Félévi célkitűző interjúk	lakócsoport vezetők	02.14.	igh.
24.	Alapprogrami teljesítések felmérése, pótórák szervezése	munkaközösség vez.	02.21.	igh.
25.	Tanulói értékelő lapok	lakócsoport vezetők	05.22.	igh.
26.	Év végi célkitűző interjúk	lakócsoport vezetők	05.22.	igh.
27.	Év végi szülői tájékoztató	lakócsoport vezetők	06.12.	igh.
28.	Év végi adminisztráció	lakócsoport vezetők	06.12.	igazgató

4.5 Szaktantárgyi korrepetálás

Tantárgy	Pedagógus
matematika	Harangozóné Hungler Hildegard
magyar nyelv és irodalom	Simon Eszter, Pásztor Gabriella, Csehák Mirella
történelem	Busku Zoltán, Fehér Károly, Pásztor Gabriella, Varjasi Sándor
földrajz	Varjasi Sándor
biológia	Jenei Kornél
angol nyelv	Simon Eszter, Wenczel Zsuzsanna, Jenei Kornél
műszaki ismeretek, informatika	Király Krisztián
tanulásmódszertan	Fehér Károly, Marjai Endre, Mihály Andrea, Wenczel Zsuzsanna, Kovácsné Müller Márta

4.6 Szakköri beosztás

Szakkör neve	Felelős	Időpont	Helyszín
Zenés képek, képes zenék	Mihály Andrea, Wenczel Zsuzsanna	Hétfő, 18:00	Klub
Angol társalgás	Simon Eszter	Kedd, 17:00	329-es tanári
Lány kondi	Csehák Mirella, Mihály Andrea, Kovácsné Müller Márta	Hétfő, kedd, csütörtök, 19:00-20:00	Alagsor, konditerem
Kondi	Jenei Kornél, Marjai Endre	Hétfő, szerda, csütörtök 19:15-20:45	Alagsor, konditerem
Pingpong	Busku Zoltán, Király Krisztián	Kedd, 19:15-20:00	Alagsor
Relaxálás/meditáció	Marjai Endre, Varjasi Sándor	kedd, szerda 16:00-16:45	Földszinti tanári
Filmklub	Varjasi Sándor, Kovácsné Müller Márta	Szerda, 19:00	219-es szoba, 223-as tanári
Kortárs	Szabó Fanni	Csütörtök, 17:00	219-es szoba
Társasjáték	Wenczel Zsuzsanna	Szerda, 19:15-21:00	129-es tanári
Köli Híradó	Pásztor Gabriella	Hétfő, 19:30	120-as pihenőszoba
Tanulói Önkormányzat	Pásztor Gabriella	Hétfő, 19:30	120-as pihenőszoba
Foci	Busku Zoltán, Király Krisztián	Csütörtök 18:00	Ybl tornaterem
Röplabda/kézilabda/kosárlabda/tollas labda	Csehák Mirella, Wenczel Zsuzsanna	Csütörtök 19:00	Ybl tornaterem
Évszázad Faló	Fehér Károly, Csehák Mirella, Pásztor Gabriella	Kedd, 18:00	129-es tanári

5. Pedagógus-továbbképzési program és a beiskolázási tervből adódó feladatok (éves elfogadott terv alapján)

A tanév során szakmai továbbképzésen vesz részt: nincs előre betervezve, ugyanis minden kollégának megvan a szükséges pontszáma.

Főiskolai/egyetemi tanulmányokat folytat:

- Pásztor Gabriella (közoktatás-vezetői szakvizsga)
- Wenczel Zsuzsanna (gyógypedagógia BA)

6. Intézményi Kapcsolatrendszer

6.1 Kollégium és család kapcsolata

A kapcsolattartás fontosabb *formái* a következők:

A kollégium egészének életéről, a kollégiumi munkatervről, az aktuális feladatokról az igazgató tájékoztat:

- tanévnyitó szülői értekezlet
- év eleji és félévi közgyűlés

A lakócsoporthoz vezető

- Beköltözés, szülői értekezlet
- Folyamatos tájékoztatás igény szerint

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatására az alábbi fórumok szolgálnak:

- Félévi és év végi szülői értesítő
- Tanulói értékelő lap

A szülőkkel való kapcsolattartás egyéb módjai:

- Telefonos kapcsolat
- Elektronikus levelezés

6.2 Szakmai kapcsolatok

Intézmény	Együttműködés célja	Kollégiumi kapcsolattartó
Tanulók iskolái	Tanulmányi munka nyomon követése, tapasztalatok cseréje, hospitálás	Lakócsoporthoz vezető
Zuglói Család- és Gyermekjóléti Központ	Közös programok szervezése, tanulók szociális ügyintézés, együttműködés a kijelölt szociális munkással	Szociálpedagógus, intézményvezető
Pro Medicina	Tanulók orvosi ellátása	Ápolónő
Van Helyed! Alapítvány	Közös programok szervezése, országos jó gyakorlat kialakítása	igazgatóhelyettes
ELTE-PPK	Intézményi gyakorlatok szervezése	Igazgatóhelyettes
Evangélikus Hittudományi Egyetem	Intézményi gyakorlatok szervezése	Igazgatóhelyettes
Közművelődési intézmények	Külsős kollégiumi programok szervezése	Lakócsoporthoz vezető, könyvtáros

7. A belső ellenőrzés általános rendje

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása	szöveg aktualizálása dokumentum-vizsgálat	intézményvezető
október	a pedagógusok minőségének előkészítése évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	minősítési dokumentáció foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető
november	első félévi óralátogatások	Alapprogrami foglalkozások, szakkörök	hospitáció	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezető
december	első félévi óralátogatások	Alapprogrami foglalkozások, szakkörök	hospitáció	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezető
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	naplók, szülői tájékoztatók, beszámolók, statisztika	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető, intézményvezető-helyettes

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
február	második félévi óralátogatások		óralátogatások feljegyzései	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség vezető
március	Pedagógus önellenőrzés előkészítése	önellenőrzési dokumentáció	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, BECS csoport
április	Második félévi óralátogatások	Alapprogrami foglalkozások, szakkörök	hospitáció	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezető
május	A következő tanévre felvétel előkészítése	felvételi kérelmek	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető, intézményvezető-helyettes
június	tanév végi adminisztráció	naplók, törzskönyvek, szülői tájékoztatók, beszámolók, statisztika	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető, intézményvezető-helyettes

8. Legitimációs Záradék

A diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata a munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Kelt: .Budapest, 2019. év szeptember hónap 9. nap

.....

diákönkormányzat képviselője

A nevelőtestület a munkatervet elfogadta, az abban foglaltakkal egyetért.

Kelt: .Budapest, 2019. év szeptember hónap 9. nap

.....

Nevelőtestület képviselője

.....

Nevelőtestület képviselője

.....

Harangozóné Hungler Hildegard
intézményvezetői hatáskörben eljáró
intézményvezető-helyettes

9. Melléklet

9.1 Kollégiumi alapprogram

Az új Nemzeti alaptanterv alapján a 2013-2014-es tanévtől az alábbi alapprogrami témakörök kerülnek feldolgozásra:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A korábbi tanévekben a kollégiumi alapprogrami témákat vegyes megvalósításban, részben a lakócsoporthoz belül, részben kollégiumi nagyprogramok, projektek keretében valósítottuk meg. Az idei tanévben újítás, hogy a nagyprogramok mellett a kisebb, csoportos foglalkozásokat nem lakócsoporthoz, hanem évfolyam-szinten valósítjuk meg. Az évfolyamok felelősei gondoskodnak arról, hogy a hozzájuk tartozó tanulók a kellő óraszámban látogassák meg ezeket az órákat, illetve kidolgozzák a foglalkozások tervét. Igény szerint az egyes témakörökhöz igénybe veszik más kollegák segítségét is, koordinálva az ő munkájukat is. Emellett a hónapok tematikája továbbra is adott, és meghatározza, hogy milyen kollégiumi nagyprogramok kapcsolódnak az adott időszakhoz. Az így kialakult témakör-párok továbbra is egy-egy hónap kiemelt témái lesznek, melyre a kollégiumi csoportokon belüli foglalkozások és a nagyobb programok épülnek. Az így kialakult éves bontás az alábbiak szerint alakul:

Hónap	Kiemelt témakörök	Felelős
Szeptember	A tanulás tanítása	Fehér Károly, Marjai Endre
Október	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Busku Zoltán, Király Krisztián
November	Testi és lelki egészségre nevelés	Jenei Kornél
December	Családi életre nevelés	Mihály Andrea, Kovácsné Müller Márta
Január	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése Pályaorientáció	Csehák Mirella, Szabó Fanni
Február	Az erkölcsi nevelés Médiatudatosságra nevelés	Varjasi Sándor, Wenczel Zsuzsanna
Március	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Pásztor Gabriella
Április	Fenntarthatóság, környezettudatosság Gazdasági és pénzügyi nevelés	Simon Eszter, Marjai Endre

A témakörök feldolgozása többféle módszer alkalmazásával történik. Nagy szerepe van a nevelőtanárok által szervezett tematikus csoportfoglalkozásoknak, ahol a diákok a kötelező óraszámban, évfolyam szerinti bontásban, kisebb létszámú csoportokban sajátítják el témakörökhöz rendelt tudásanyagot.

Ezt kiegészítendő, az adott hónapoknak megfelelő témákban különböző, szabadon választható programokon vehetnek részt tanulóink (pl. külső programok, múzeum-és színházlátogatás, megemlékezések, projektnapok, beszélgetés meghívott vendégekkel, vetélkedő, filmvetítés stb.). Mind a nevelőtanár által tartott foglalkozásokon, mind a kollégium szintű programokon törekszünk a változatos oktatási módszerek alkalmazására (előadás, megbeszélés, vita, tanulói kiselőadás, szerepjáték, csoportmunka).

Évfolyamfelelősök:

9.: Simon Eszter, Király Krisztián

10.: Pásztor Gabriella, Varjasi Sándor

11.: Szabó Fanni, Wenczel Zsuzsanna, Fehér Károly

12.: Csehák Mirella, Busku Zoltán

OKJ: Pásztor Gabriella, Jenei Kornél, Marjai Endre

9.2 Szakkörök ismertetése

Intézményünkben törekszünk arra, hogy tanulóink minél színesebb szabadidős tevékenységi kínálatból választhassanak. Ebben a tanévben az alábbi szakkörök rendszeres működtetését tervezzük.

Kortárs önsegítő csoport

A kortárs önsegítő csoport jellege, működése és célja az elmúlt években, a kollégiumban élő fiatalok igényeire reagálva alakult. A csoportot inkább azok a fiatalok veszik igénybe, akiknek életvezetésében szükséges, hogy heti rendszerességgel részt vehessenek egy olyan csoportos foglalkozáson, amely segítheti őket a problémáikkal való szembesülésben, azok feldolgozásában, megoldási lehetőségek keresésében.

Ahol támogató közegre lelhetnek lakócsoporton kívül is, és az intézményi hierarchiától független, nevelőtanárral, vezetőikkel nem terhelt légkörben oszthatják meg kortársaikkal gondolataikat. Ilyen értelemben ez tulajdonképpen egy - a kollégium szociálpedagógusa által - moderált kortárs önsegítő csoport. A csoport működése által a kortárssegítés is megvalósul az intézményben, indirekt módon, hiszen a csoport tagjai tanulságokat vonhatnak le egymás történeteiből, és a kortárs csoportból kilépve baráti körükbe viszik annak szemléletmódját,

miszerint: ha problémájuk van, arról beszélgessenek egymással, támogassák egymást, keressék a megoldásokat.

Ebben a tanévben szeretnénk a csoportot megnyitni olyan tanulók számára is, akik nem feltétlenül maguk küszködnek valamilyen problémával, hanem érdekli őket a segítő szakma, esetleg ezen a területen képzelik el a jövőjüket.

Zenés képek, képes zenék

Kollégiumunk diákjai nagyrészt hátrányos helyzetű, tanulási nehézséggel küzdő, diszlexiás, diszgrafiás, diszkalkúliás gyerekek, továbbá foglalkozunk tanulásban akadályozott és hiperaktív tanulókkal is. A kötelező fejlesztőpedagógiai terápián kívül hasznosnak tartjuk folytatni a *kreatív művészeti szakkörünket* „*KÉPES ZENÉK, ZENÉS KÉPEK*” címmel.

A zenére történő festés, rajzolás igen alkalmas a tanulási problémákat okozó deficitek pótlására, a részképesség zavarok korrekciójára, feszültségoldásra, személyiségfejlesztésre. A kreatív alkotói csoportokon a gyerekek alkotásaik és a közben elhangzó zeneművek átélése révén indirekt módon mélyíthetik önismeretüket, csiszolhatják képességeiket.

A különféle technikák (akvarell, gouache, grafikai technikák) lehetővé teszik a színek, formák zenével való összefüggéseinek megjelenítését. Az alkotó folyamat megélésével finomodnak az érzelm kifejezés, az önkifejezés módjai. A gyerekek újra átélhetik, feldolgozhatják élményeiket. A hangsúly az alkotás folyamatán van, ami hihetetlen mértékben képes fejleszteni a sérült részképesség-területeket.

A program fő céljai: kiadni magukból, ami kikíváncozik, elmélyülni a maguk világában, s mindezt szabadon, kötelező feladatok és instrukciók nélkül.

Pedagógiai szempontok: a tanulók megismerése, megértése, ezáltal segítése, helyzetek átértékelése. Az embert magával ragadó zenére könnyebb koncentrálni, mint az emberi hangra. Így fejleszthetjük az auditív figyelmet és észlelést. A zene életre kelti az agy asszociációs hálózatát is. Emlékek idéződnek fel, érzelmek társulnak a képekhez, hangokhoz.

A foglalkozások integráltan működnek. Nem titkolt cél a tanulók szociális érzékenyítése, egymás valódi elfogadása. A bensőséges hangulatú foglalkozásokon a tanulók társas kapcsolatai is mélyülnek, formálódnak.

Tanulói Önkormányzat

A röviden csak TÖNK-nek hívott önkormányzat rendszeres ülésein a diákokat érintő kérdéseket, valamint a szabadidős programok szervezési tennivalóit beszélik meg a küldöttek. Vezetőjük részt vesz a kollégium vezetőségi értekezletein, a nevelőtestület azon megbeszélésein, amelyek a tanulók életét közvetlenül érintik.

Az elmúlt tanévekben nagyon jól sikerült az együttműködés a TÖNK-ös fiatalok és a kollégák között, számos kollégiumi program szervezésébe és lebonyolításába segítettek be. Az idei év célkitűzése is ez. Év eleji feladat, hogy a lakócsoporthoz ismét lehetőséget kell biztosítani, hogy maguk közül képviselőt válasszanak, akik az érdekeiket képviselik, valamint a javaslataikat, észrevételeiket közvetítik. Szeptember hónapban a kollégium házirendjének az átbeszélése a téma, hiszen ekkor kerül feldolgozásra a lakócsoporthoz is. A csoportoknak ebben a hónapban van lehetősége észrevételeket és javaslatokat tenni a TÖNK számára.

Az évkövetkező hónapjaiban a TÖNK többségében a kollégium programjainak szervezésében és lebonyolításában vesz részt. Pl: Deák-hét, Mikulás, Karácsony, Farsang, ballagás, vetélkedők, közgyűlés, év végi jutalmazások stb.

A TÖNK munkájában alkalmanként részt vesz a szociálpedagógus is, aki különböző tréningeket szervez a számukra.

Ettől a tanévtől kísérleti jelleggel elindítjuk a Koli Híradót, mely részben összekapcsolódik a TÖNK munkájával. A diákok összegyűjtik, rögzítik kedvenc élményeiket, pillanataikat, majd a szerkesztési munkálatok után havi rendszerességgel vetítést tartanak társaiknak.

Sport szakkörök

Az egészséges életmódra való nevelésnek és a rendszeres testmozgásnak kiemelt szerepe van a középiskolás fiatalok életében. Évek óta törekszünk rá, hogy a diákok minél színesebb választékkal találkozzanak ezen a téren. A kollégium kínálta lehetőségek jelen pillanatban inkább az egyéni sportoknak kedveznek, a pincében továbbra is van lehetőség kondizni, külön teremben a fiúk és a lányok számára. Az előző tanév második félévétől a tanulásban akadályozott diákoknak külön mozgásfejlesztő foglalkozást tart gyógypedagógusunk illetve fejlesztőpedagógusunk.

Az itteni foglalkozások célja a mozgáskultúra, mozgásfejlődés, esztétikus mozgás kialakítása, tartásjavítás. Fontosnak tartjuk, hogy a mozgásos tevékenységek beépüljenek a fiatalok életmódjába, szokásrendszerébe.

Idén is nagy segítség, hogy heti egy alkalommal igénybe vehetjük az Ybl Miklós Építőipari Szakképző Iskola tornatermét is, ahol lehetőség lesz foci, röplabda, illetve kézilabda edzések megtartására. Szakkör szintjén a diákoknak lehetőségük van ping-pongozni is.

Filmklub

A filmklub célja, hogy a tanulók olyan filmeket ismerjenek meg, amelyek az esztétikai élmény mellett valamilyen fontos, emberi, önismereti, társadalmi, szociális kérdéssel foglalkoznak. A filmvetítést minden alkalommal beszélgetés követi, ahol a diákok közösen megbeszélik a látottakat, értelmezik a film mondanivalóját, és levonják az esetleges tanulságokat. Heti egy alkalommal külön filmklubot tartunk a tanulásban akadályozott diákoknak. Számukra egyedi szempontok szerint választja ki a filmeket gyógypedagógusunk, illetve az ő részvételével történik a megtekintés és a beszélgetés is. A filmklubokat lehetőség szerint összekapcsoljuk a médiatudatosságra nevelés alapprogrami témájával is.

Társasjáték klub

A társasjáték klub legfőbb célja, hogy a játék élménye mellett segítsen erősíteni a tanulók közötti társas kapcsolatokat, együttműködési készséget. A különböző stratégiai játékok mellett igyekszünk minél több fejlesztő társasjátékot is beemelni a foglalkozásokba, melyek közvetett módon, de igen hatékonyan fejlesztik a gyerekek képességeit.

Évszázad faló (Ízes-színes kultúrtörténet)

Milyen íze van a XVII. századnak? Hogyan jósoltak a rómaiak? Mitől féltek a szerzetesek? Ami a történelemóráról kimarad, az itt szó szerint terítékre kerül olykor, hiszen a szakkör során kultúrákhoz, kulturális jelenségekhez kapcsolódóan főzünk, kóstolunk, kézműveskedünk. Célunk, hogy komplex tevékenység során derítsünk fényt egy-egy kultúrfenomén hátterére, eredetére, jelenkori továbbélésére.

Relaxáció

A relaxáció szó szerint ellazulást jelent. Egyik lényeges hatóeleme, hogy amit elképzelünk, arra testünk reagál, azt meg is valósíthatja. A relaxáció javítja az immunrendszer állapotát, vagyis nő a szervezet védekező képessége. Ezzel a szakkörrel szeretnénk a tanulóknak segíteni, hogy jobban megismerjék saját magukat, és bizonyos helyzetekben alkalmazzák a relaxációs programot.

Meditáció

A szakkör célja, hogy segítsen a napi stressz hatékonyabb kezelésében és eszközöket ajánljon ahhoz, hogy jobban jelen tudjunk lenni a saját életünkben.